



共有する

端末を使うと、すぐに情報を共有したり、わかりやすく発表したりすることができます。

ここでは、上手な情報の共有の仕方や発表へのフィードバックの仕方、グループチャットでのトラブルの対応などについて学びます。

### 最初にチェックしてみよう

- 私は、情報の性質によって情報共有の仕方を工夫することができると思う
- 私は、発表を客観的に評価することができると思う
- 私は、「批判」と「非難」がどのように違うかを知っていると思う
- 私は、SNSで情報を発信した時に、どんな反応があるかを想像することができると思う
- 私は、グループチャットでの悪口を止めることができると思う
- 私は、グループチャットに間違えた内容を投稿した時に、適切に対応することができると思う

→ 情報を共有する際に意識したいのが、ストック情報とフロー情報です。

ストック情報とは、後から何度も活用する「蓄積して活用する情報」のことで、フロー情報とは、その場限りで共有する「瞬間的に活用する情報」のことで。

次の情報をストック情報とフロー情報に分けてみましょう。

1

これまで調べた  
資料

2

先程、先生に言  
われた発表場所  
の変更に関する  
情報

3

パッと思いつい  
たアイデア

4

調査の参考とな  
るURL

5

今日の部活の時  
間の変更を伝え  
る情報

ストック情報

A

B

フロー情報

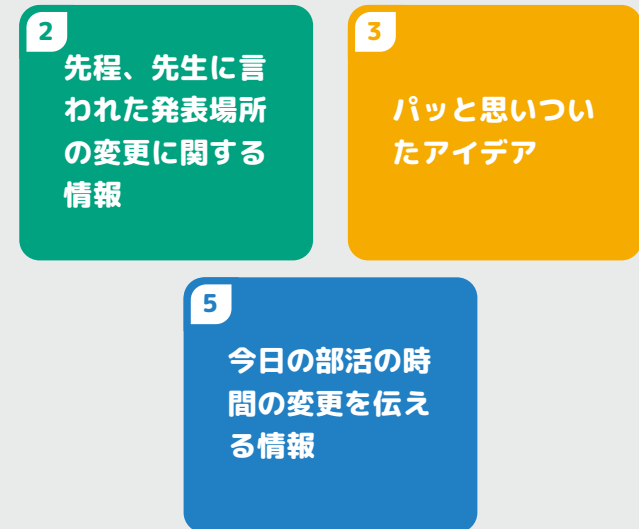


正解

ストック情報 **A**



**B** フロー情報



 スキルのポイント

情報を共有する場合、すぐに知らせたいというフロー情報は、チャットなどを使うとすぐに共有することができます。しかし、チャットだけでいろいろな情報をやりとりしてしまうと、情報量が多くなり、後から大切な情報を探すということになりがちです。

そこで、これまで調べた資料や参考となるURLなどのストック情報（蓄積して活用する情報）は、チャットとは別の場所に保存しておく、あとで見返したい時に便利です。（例えば、LINEの場合は、「ノート」という機能を使うと便利です）

次の情報は、ストック情報とフロー情報のどちらでしょうか。

1  
今、起きた  
出来事について  
のニュース

2  
避難情報の  
マニュアル

他の人の意見を見てみましょう。



Aさん

「今、起きた出来事についてのニュース」はフロー情報だと思う。今だけしか使えないし、すぐに古くなるからね。



Cさん

たしかに。逆に「避難情報のマニュアル」は何回も使えるから、ストック情報だね。



Dさん

でも、ニュースも内容によっては後で使うこともあるかも？でも基本は一時的な情報ってことか。

あなたのクラスでは、「街のよさ」について調べたことを発表することになりました。  
各グループが5分で発表を行います。あなたはどのように評価を行うか、評価項目を3つ考えてみましょう。

評価項目			
1班	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C
2班	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C
3班	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C
4班	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C
5班	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C
6班	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C
7班	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C
8班	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C

**A:とてもよい**
**B:ふつう**
**C:いまいち**

## 評価項目のヒント

- ・ 声の大きさ
- ・ 資料の見やすさ
- ・ 発表時間
- ・ わかりやすさ
- ・ 新規性（おろどきがあったか）
- ・ 有益性（役にたつか）
- ・ 根拠の明確さ

他の人の意見を見てみましょう。



Aさん

私は「声の大きさ」「内容のわかりやすさ」「調べたことの新しさ」の3つにしたよ。どれも発表で大事なことだと思って！



Bさん

私は「資料の見やすさ」と「発表時間のちょうどよさ」、あと「聞いていておもしろいか」にしたよ。聞き手の気持ちを考えてみたの。



Dさん

私は「役に立つかどうか」と「話す速さがちょうどいいか」、それと「根拠がある説明かどうか」で評価することにしたよ。

自分の意見と他の人の意見を比べて、どう思いましたか。

評価項目			
1班	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C
2班	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C
3班	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C
4班	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C
5班	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C
6班	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C
7班	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C
8班	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C

友達と共有してみよう

## ★ スキルのポイント

客観的に評価を行うためには、あらかじめ、どのような項目で評価するかを考えておく必要があります。

例えば、発表の内容（調べた内容）をどのように評価するか、発表の方法（調べたことをどう伝えているか）をどのように評価するかについて、いくつかの項目を立てて評価を行うと、各グループを客観的に評価することができます。



→ やってみよう

クラスの友達の発表を聞いたり、ネット上で誰かの意見を見たりした際に、自分の意見をコメントすることがあります。しかし、そのコメントが、「批判」となるのか、「非難」となるのかには違いがあります。批判と非難の違いを考えながら、次のコメントを批判と非難に分けてみましょう。

1

発表がつまらなかった

2

声が小さいので、もっと大きな声で発表してほしい

3

提案内容と先行事例との差がわかりにくかった

4

もっとよく考えた方がよいと思う

5

よくない発表だった

批判

A

B

非難

他の人の意見を見てみましょう。



Cさん

「発表がつまらなかった」や「よくない発表だった」は非難だと思う。理由もアドバイスもないから、相手はただイヤな気持ちになるだけだよ。



Bさん

「声が小さいので大きな声で発表してほしい」とか「事例とのつながりがわかりにくい」は、具体的にどう直せばいいか言ってるから批判になると思う。

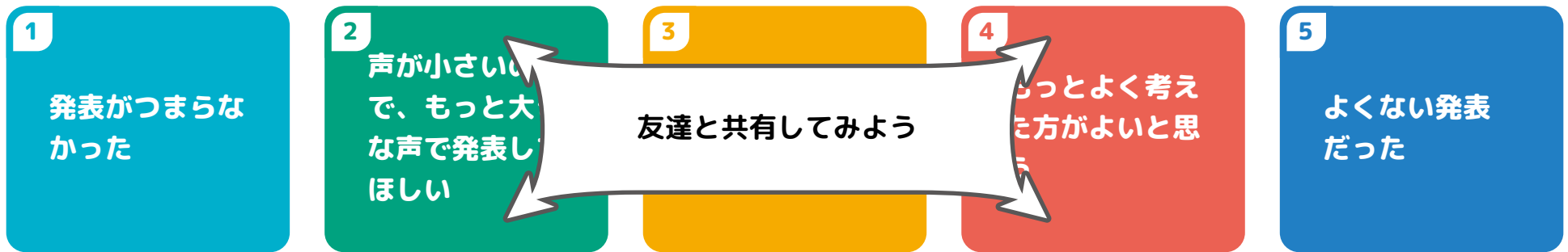


Dさん

「もっとよく考えた方がよいと思う」ってちょっとあいまいだけど、悪くしようとしてる感じじゃないから、ギリギリ批判かなって思った。

自分の意見と他の人の意見を比べて、どう思いましたか。





★ スキルのポイント

批判とは「物事の良し悪しをよく調べたり考えたりして判定すること」であり、そこには問題点の指摘や改善へのアドバイスなども含まれます。

一方、非難とは「悪い点を責め立てること」であり、批判に比べると改善につなげにくくなります。

もちろん、誰かの発表や意見に対して自由に自分の意見を言うことは、「表現の自由」として保障されています。しかし、その意見が単なる非難に終わらずに、きちんと批判することで、批判された側も次の改善につなげることができます。



→ やってみよう

あなたがSNSで情報を発信したとき、見た人からどのようなコメントがあるか、見た人の反応を想像してみましょう。  
 あなたのことを知らない人が、あなたのアイスに関する投稿を見たときに、どのようなコメントをする可能性があるでしょうか。



**1 共感してくれる人**

**2 知識を自慢したい人**

**3 話をおおげさにする人**

**4 攻撃的な人**

他の人の意見を見てみましょう。



Aさん

共感してくれる人は、「わかる！ 毎回買っちゃうよね！」とか言ってくれそう！



Dさん

逆に「チョコミントまずすぎ」とか言う人は、攻撃的な人のパターンだな…。

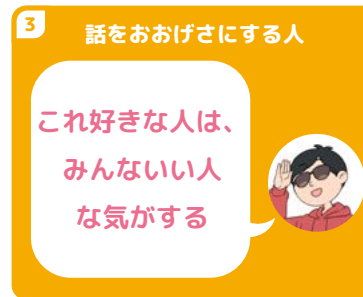
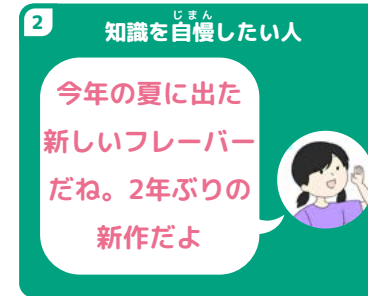
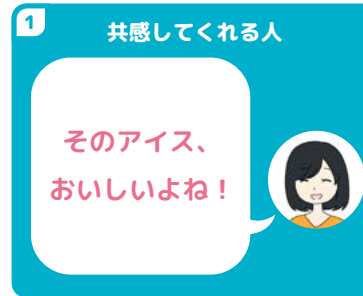


Bさん

たしかに！ 知識を自慢したい人は「ミントには〇〇っていう成分が含まれているんだよ」って言いそう。

自分の意見と他の人の意見を比べて、どう思いましたか。

解答例



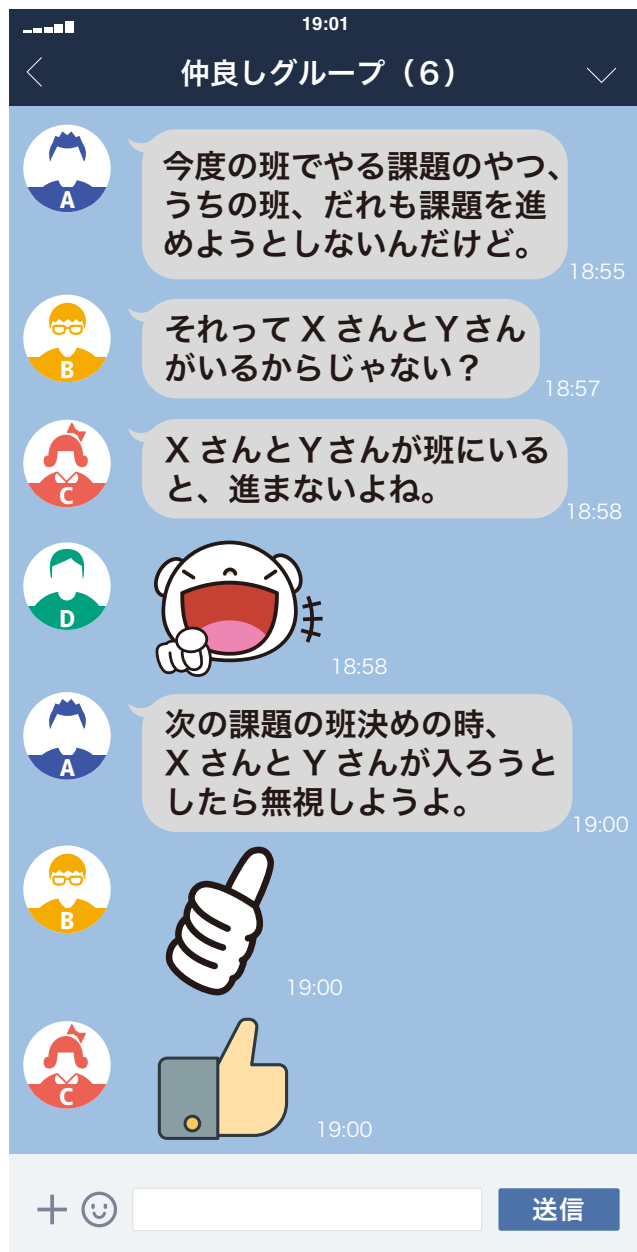
★ スキルのポイント

とうこう 投稿を見た人全員が「いいね!」と言ってくれると思って投稿したら、予想とはまったく違った反応がある場合もあります。

もしかしたら、「そのチョコミントをおいしいっていうなんて、味覚がおかしい笑」と こうげきてき 攻撃的なコメントがあるかもしれません。

もし、こうげきてき 攻撃的なことを書かれたらどうすればよいか、あらかじめ対応を考えてみましょう。





あなたが入っているクラスの仲良しグループのチャットで、あなたが仲の良いXさんとYさんに関する悪口が書かれています。  
あなたは、どのように対応しますか。



他の人の意見を見てみましょう。



Aさん

私だったら、「そんなふうに言うのはよくないと思うよ」って言うかな。



Cさん

私だったら、「本人とちゃんと話した方がいいよ」っていうかな。



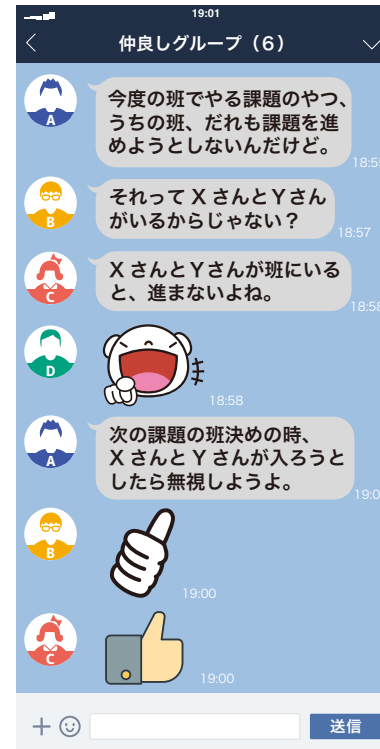
Bさん

私だったら、先生に相談すると思うな。

自分の意見と他の人の意見を比べて、どう思いましたか。



友達と共有してみよう



## ★ スキルのポイント

自分が悪口を言わないようにしていても、グループチャットで友達が悪口を言い始めると、それに同調を求められる場合もあります。「関わらない」「無視をする」という方法もありますが、チャットの場合、「無視をする」（反論しない）ことが「同意」と捉えられる可能性があるため注意が必要です。

もちろん、そのチャットだけですべてを解決する必要はありません。まだコメントを書いていない仲良しグループの友達、それ以外の友達、学校の先生、保護者の方などと関わりながら、チャットだけで対応を考えるのではなく、対面を含めてどのように対応するかを考えてみましょう。

→ やってみよう

あなたは、チャットを使っていて、本当は家族に送るはずの釣りの写真を、クラスのグループチャットに送ってしまいました。あわてて送信を取り消し、写真を削除しましたが、みんなは見ています。その時、あなたはどのように対応してほしいか、1つ選んでみましょう。

1 全員がなにも反応しないでほしい

2 グループチャットでフォローしてほしい

3 個別のチャットでフォローしてほしい

4 実際に会ったときにフォローしてほしい



他の人の意見を見てみましょう。



Aさん

うっかり釣りの写真を送っちゃったら、こういうときは誰も触れずにスルーしてほしいな。



Bさん

私は、個別で「気にしないでいいよ」って声かけると思う。



Dさん

私はグループで「ナイス魚！」って笑いに変わるかも。空気がやわらぐしね。

自分の意見と他の人の意見を比べて、どう思いましたか。

1  
全員がなにも  
反応しないでほしい

2  
グループチャットで  
フォローしてほしい

友達と共有してみよう

3  
個別のチャットで  
フォローしてほしい

実際に会ったときに  
フォローしてほしい

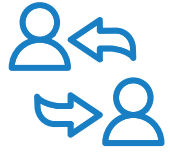


★ スキルのポイント

気をつけていても、グループチャットに間違っメッセージや写真を送ってしまうことはあるかもしれません。

「送信を取り消す」ことなどもできますが、目に触れてしまうことをすべて防ぐことは難しいでしょう。そのとき、どのようにフォローしてほしいかは人それぞれです。どのような対応を希望するか、友達と共有してみましよう。

また、間違っ送られたメッセージや写真は保存することなく、削除するようにしましよう。



共有する

まとめ

よき使い手になるために

情報を共有する場合には、相手のことを意識する必要があります。

ストック情報（蓄積して活用する情報）とフロー情報（瞬間的に活用する情報）を意識して相手がわかりやすいように情報の共有を工夫したり、相手が改善できるようにフィードバックを工夫したりしてみましょう。

チェックしてみよう

- 私は、情報の性質によって情報共有の仕方を工夫することができる
- 私は、発表を客観的に評価することができる
- 私は、「批判」と「非難」がどのように違うかを説明することができる
- 私は、SNSで情報を発信した時に、どんな反応があるかを想像することができる
- 私は、グループチャットでの悪口を止めることができる
- 私は、グループチャットに間違えた内容が投稿された時に、適切に対応することができる



端末を使うことにより、文字を目で見る、音声を耳で聞くことで情報を相手と共有できます。

これからの社会では、それを含めた五感（目で見る・耳で聞く・口で味わう・鼻でかぐ・手で触る）を相手と共有することができるかもしれません。

調べてみよう

五感のうち「口で味わう・鼻でかぐ・手で触る」を共有するサービスにはどのようなモノがあるだろうか？

話し合ってみよう

五感を共有できるようになると、どのような社会問題を解決できる可能性があるだろうか？