



つか まえ
使う前に

ここから、たんまつを使った^{つか}学習^{がくしゅう}がはじまります。

ここでは、たんまつを使う^{つか}前に^{まえ}知^しっておくべきこと^きや気^きをつけておくべきこと^{まな}について^{まな}学びます。

さいしょにチェックしてみよう

- わたしは、たんまつを使う^{つか}ときの^{ことば}言葉^しを知^しっている^{おも}と思う
- わたしは、自分^{じぶん}にあ^{ほう}った^{ほう}方^{ほう}ほう^もで^じ文字^にを入力^にする^{ゆうりよく}ことができる^{おも}と思う
- わたしは、たんまつを^{たいせつ}大切^{つか}に使^{つか}っている^{おも}と思う
- わたしは、たんまつを使う^{つか}ときに「ぜ^{つか}っ^{つか}たい^{つか}に^{つか}や^{つか}って^{つか}は^{つか}い^{つか}け^{つか}ない^{つか}こと^し」が^{おも}わかると^{おも}思う
- わたしは、より^{つく}よい^{かた}パスワード^{つか}の^{かた}作り^し方^しや^{おも}使^{おも}い^{おも}方^{おも}を知^しっている^{おも}と思う
- わたしは、たんまつ^{でん}の^{おも}じゅう^{おも}電^{おも}を^{おも}わ^{おも}す^{おも}れた^{おも}こと^{おも}が^{おも}ない^{おも}と思う

→ やってみよう

これから、たんまつを使った学習がはじまります。
 上の1～3の言葉のせつ明として正しいものを、下の①②③の絵からえらび、線でつなげましょう。

1

タップ

2

アカウント

3

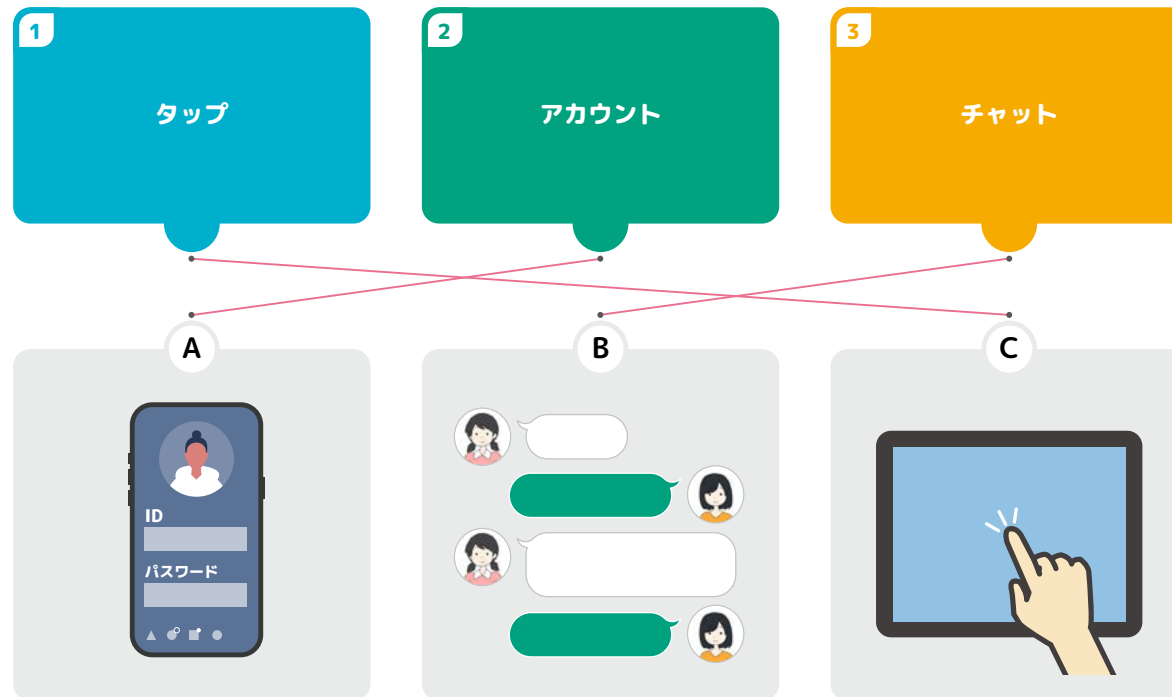
チャット

①

②

③

せい
正かい



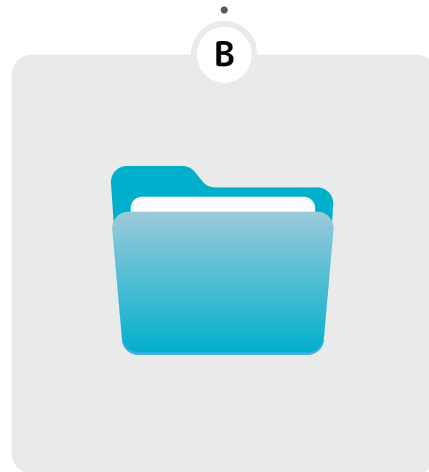
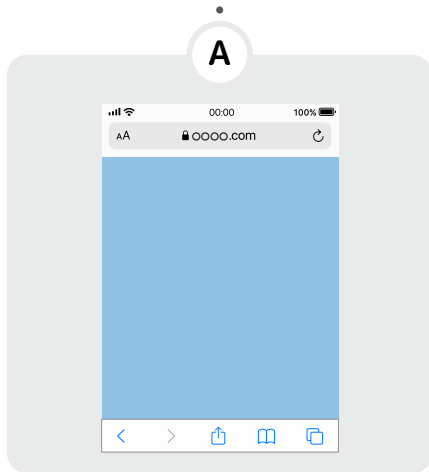
☆ スキルのポイント

「タップ」とは、指で軽くさわることです。

「アカウント」とは、その人のことをはんだんするもので、家にたとえば住所のようなもの、「パスワード」とは家のカギのようなものです。パスワードはとても大切なものなので、人に教えないようにしましょう。

「チャット」とは、ネット上での文字だけのコミュニケーションのことです。

つぎ ことば
次の言葉をつなげてみましょう。



🏠 家庭から

🏫 学校から

→ やってみよう

タブレットでは、いろいろなほうで文字を入力することができます。
つぎ ことば じぶん ほう にゅうりょく
次の3つの言葉を、自分にあつたほうでそれぞれ入力してみましょう。

1

おいしい

2

ごはん

3

がっこう

キーボードで

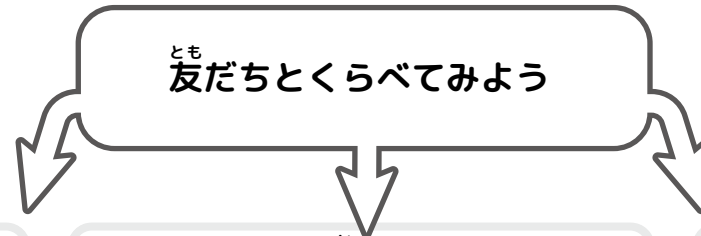


てが 手書きで



おんせい 音声で





キーボードで



てが
手書きで



おんせい
音声で



★ スキルのポイント

もじ にゅうりょく
文字の入力は、これからひつようなスキルになります。

じぶん にゅうりょく
自分にあつた方ほうで入力できるようにするとともに、ぜひキーボード入力に
もチャレンジしてみましょう。

れんしゅう
くりかえし練習することが重ようです。



じっ
実さいにやってみましょう。



Dさん

「ステーキ」^{にゅうりよく}って入力したいな。



Bさん

「ピクニック」^{にゅうりよく}って入力したいな。

キーボードで



てが
手書きで



おんせい
音声で



🏠 家庭から

🏫 学校から

つぎ
次の3つのことを実践にやってみて、
じっ
友だちとくらべてみましょう。

1

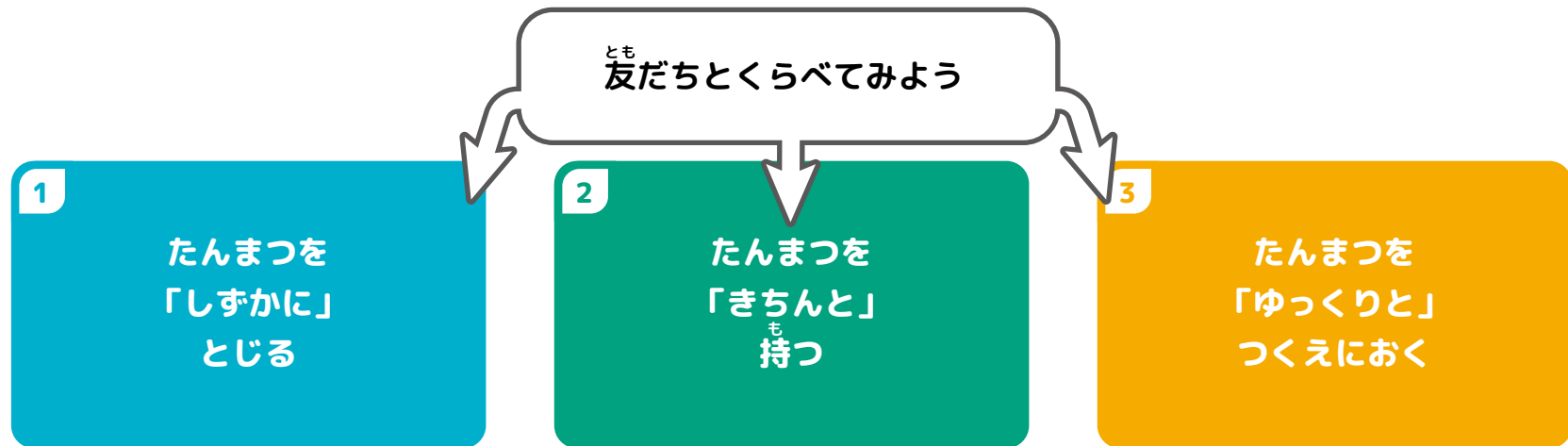
たんまつを
「しずかに」
とじる

2

たんまつを
「きちんと」
も
持つ

3

たんまつを
「ゆっくりと」
つくえにおく



★ スキルのポイント

たんまつは、大切にたいせつ使つかわないとこわれてしまうことがあります。
もし、こわれてしまうと、しゅうりのために時間じかんがかかり、みんなと同じようにたんまつを使つかえなくなることもあります。

たんまつを使つかうときは、できるだけやさしくさわったり、しっかりと両手りょうてで持もったり、ゆっくりとつくえにおいたりすることを心こころがけましょう。



じっ
→ やってみたい
実さいにやってみましょう。



Cさん

「やさしく」タップする。



Bさん

じゅう^{でん}電きを「しっかり」さしこむ。



🏠 家庭から

🏫 学校から

つぎ
次のことは、どのくらいあぶないでしょうか。

「やらないほうがよい」か「ぜったいにやってはいけない」に分けてみましょう。

1

たんまつの動きが
おそいので、少し強く
タップした

2

とも
友だちのたんまつに
勝手にログインした

3

きょうしつとも
教室で友だちの着がえの
動画をこっそりとった

やらないほうがよい **A**

B ぜったいにやってはいけない



せい
正かい

やらないほうがよい **A**

1

たんまつの動きが
おそいので、少し強く
タップした

B ぜったいにやってはいけない

2

とも
友だちのたんまつに
勝手にログインした

3

きょうしつ とも
教室で友だちの着がえの
動画をこっそりとした

★ スキルのポイント

とも
友だちのたんまつに勝手にログインしたり、とも
友だちの着がえをこっそりとったりするこ
とは、はんざいなのでぜったいにやってはいけません。

すこし強くタップすることも、たんまつがこわれたりするおそれがあるので、できれば
やらないほうがよいでしょう。



「ぜったいにやってはいけないこと」は、^{ほか}他に^{なに}何があるでしょうか。

Blank response area for the main question.



Aさん

たとえば^{とも}友達^{ほごしゃ}ちや^き保護者^{しゃしん}でも着がえている^{しゃしん}写真はぜったいにだめだよね。



Bさん

「たんまつ^ののとなりに^の飲み物^{もの}をおく」のはどうかな？



Dさん

もしこぼしたらこわれてしまうからだめじゃないかな？

🏠 家庭から

Blank response area for '家庭から' (From home).

🏫 学校から

Blank response area for '学校から' (From school).



パスワードの作り方や使い方

じしゅかくしゅうよう 自主学習用			
ねん 年	くみ 組	ばん 番	なまえ 名前

パスワードにかんする3つの^{こうどう}行動を、「○^{もんだい}問題はない」「×^{もんだい}問題がある」にわけてみましょう。

1

わすれないように、パス
ワードを自分のたん生日
(1215)にした

2

わすれるかもしれないの
で、友だちにパスワード
を教えた

3

とも
友だちがパスワードを
にゅうりよく
入力しているときは、
その様子を見ないように
した

○^{もんだい}問題はない **A**

B ×^{もんだい}問題がある



→ やってみよう

せい
 正かい

○ もんだい
 問題はない A

3 とも
 友だちがパスワードを
にゅうりょく
 入力しているときは、
ようす み
 その様子を見ないように
 した

× もんだい
 問題がある B

1
 わすれないように、パス
じぶん じょうび
 ワードを自分のたん生日
 (1215) にした

2
 わすれるかもしれないの
 で、とも
 友だちにパスワード
おし
 を教えた

★ スキルのポイント

パスワードを自分のたん生日にしてしまうと、ほかの人にかんたんに予想されてしま
 います。

パスワードは、他の人がかんたんに予想できないようにして、だれにも教えず、も
とも
 し友だちがパスワードをにゅうりょく
 入力しているときは、その様子を見ないようにしましょう。



→ やってみたい
「^{もんだい}問題があること」は、^{ほか}他に^{なに}何があるでしょうか。



Bさん

わすれないためにパスワードを「1234」にするのはどうかな？



Cさん

「たんまつにパスワードを^{かみ}紙ではっておく」のは、^{もんだい}問題がありそう。

🏠 家庭から

🏫 学校から



でん じゅう電できていないのは

じしゅかくしゅうよう 自主学习用			
ねん 年	くみ 組	ばん 番	なまえ 名前

いえ も 家から持ってきたたんまつが、じゅう電できていませんでした。
つぎ なか じぶん いちばん 次の中から、自分が一番やっ^ててしまいそうなことをえらんでみましょう。

1 あさ がっこう 朝、学校のしたくをしたので、じゅう電できなかった

2 あとでじゅう電しようとおも^ってわすれてしまった

3 じゅう電するひつようがないとおも^っていた

4 かぞく でん 家族がじゅう電してくれているとおも^っていた

5 じゅう電できているとおも^っていたら、コンセントにささっていなかった



→ やってみよう

じぶん^{じぶん} いけん^{いけん} ほか^{ほか} ひと^{ひと} いけん^{いけん} おも^{おも}
自分の意見^{じぶんのいけん}と他の人の意見^{たかのひとのいけん}をくらべて、どう思^{おも}いましたか。



Aさん

わたしは②の「あとでやろうと思^{おも}ってわすれた」をやっちゃうタイプだよ。ゲームしてたらすぐ時間^{じかん}たっちゃうんだよね。



Dさん

わたしは④。おうちの人^{ひと}がよくじゅう電^{でん}してくれてたから、自分^{じぶん}でやらなくていいかなって思^{おも}っちゃった。



Cさん

み^みめ^めはささ^さってると思^{おも}ってたけど、実^{じつ}はコンセントがぬけててじゅう電^{でん}されてなかったんだ。

思ったこと

↑ 家庭^{かてい}から

↑ 学校^{がっこう}から

とも
友^{とも}だち^{だち}とくらべてみよう

1

あさ^{あさ} がっこう^{がっこう}
朝、学校^{がっこう}のしたくをした
ので、じゅう電^{でん}できな
かった

2

あとでじゅう電^{でん}しようと
おも^{おも}ってわすれてしまった

3

じゅう電^{でん}するひつようが
ないとおも^{おも}っていた

4

かぞく^{かぞく}がじゅう電^{でん}してくれ
ているとおも^{おも}っていた

5

じゅう電^{でん}できていると
おも^{おも}っていたら、コンセ
ントにささっていなかった

☆ スキルのポイント

たんまつがじゅう電^{でん}できていないと、がっこう^{がっこう}でつかう^{つか}ことができずにこま^{こま}ってしまいま
す。

「どんなときにじゅう電^{でん}できていないのかな」と自分^{じぶん}がやっ^やってしま^まいそう^{そう}なことを
そうぞう^{そうぞう}想像^{そうぞう}してみま^ましょう。





つか まえ
使う前に

まとめ

じょうず つか 上手に使うために

たんまつは、^{つか}使おうと思えば、^{おも}学習だけでなく^{がくしゅう}遊びにも^{あそ}使えてしまいます。

「なぜ、たんまつが^{はい}配ふされているのか」、その^{りゆう}理由を考えながら、たんまつを^{ゆう}有こうに^{つか}使っていきましょう。

チェックしてみよう

- わたしは、たんまつを^{つか}使うときの^{ことば}言葉を^{めい}せつ明することができる
- わたしは、^{じぶん}自分にあつた^{ほう}方ほうで^{もじ}文字を^{にゅうりよく}入力することができる
- わたしは、たんまつを^{たいせつ}大切に^{つか}使うことができる
- わたしは、たんまつを^{つか}使うときに「^ぜぜつたいに^ややっては^いいけないこと」を^{めい}せつ明することができる
- わたしは、よりよいパスワードの^{つく}作り^{かた}方や^{つか}使い^{かた}方を^{めい}せつ明することができる
- わたしは、たんまつの^{でん}じゅう電を^{わす}わすれないように^くくふう^{する}することができる