

自主学习ノート

活用型情報モラル教材



ワークブック

ビギナー

年	組	番	名前
---	---	---	----

もくじ

はじめに	I	写真をとる	22
使い方	IV	上手な写真のとり方を学ぼう	23
じょうほう活用のう力を身につけよう(15分じゅ業)	1	アップとルーズでクイズをつくろう	26
使う前に	2	勝手ににとってよいのかな	29
たんまつを使うときの言葉を知ろう	3	みんなが使う場所でのマナー	32
自分にあつた方ほうで文字を入力してみよう	6	勝手に写真をとられたら	35
「大切に使う」とは	9	写真に加工をされたら	38
どのくらいあぶないのかな?	12	まとめ	41
パスワードの作り方や使い方	15	しらべ	42
じゅう電できていないのは	18	上手なけんさく方ほうを学ぼう	43
まとめ	21	どの方ほうで調べたらよいのかな	46
		見てもよいサイトかな	49
		じょうほうをたしかめよう	52
		とつぜんメッセージが表じされたら	55
		勉強のために調べていたのに	58
		まとめ	61
		かんが	62
		考える	62
		じょうほうを上手にほぞんしよう	63
		調べたことを整理しよう	66
		目のけんこうを守ろう	69
		知らない人に教えてはいけないじょうほうとは	72
		わからないときにどうすればよいかな	75
		たんまつをこわしてしまうときは	78
		まとめ	81

きょうゆうする	82
上手な発表方ほうを学ぼう	83
感想をつたえよう	86
上手に聞けているかな	89
聞き方がちがうと、どう感じるかな	92
勝手に書きこまれたら	95
だれが見ることができのかな	98
まとめ	101
つくる	102
上手なデザインの方ほうを学ぼう	103
つたえたいことを整理しよう	106
マネしてもよいのかな	109
プライバシーとは	112
たんまつが動かなくなったときは	115
友だちにまねされたときは	118
まとめ	121
こうりゅうする	122
言葉を使わず上手に交流しよう	123
同じところとちがうところを見つけよう	126
これって悪口？	129
しょ対面の大人に聞いてよいことは？	132
返事がないときは	135
友だちだと思っていたら	138
まとめ	141

いえつかう	142
家庭でのルールをつくろう	143
やることを計画してみよう	146
「学習の目てき」と言えるのかな	149
新しくチャレンジしたいことは？	152
自分もやってしまいそうなトラブルは	155
「ゲームをやめなさい！」と言われても	158
まとめ	161
ほごしやのかた	162
ケータイ・スマホトラブル分類表	163
家庭のルールを考えよう	164
フィルタリングやアプリの設定	167
インターネットにおけるコミュニケーションの特性	169
デジいく（デジタル活用能力育成プロジェクト）について	170

<p>「GIGAワークブック」で あつかう用語について</p>	<p>スマホ・・・スマートフォン ケータイ・・・携帯電話 アップ・・・アップロード ネット・・・インターネット</p>
-------------------------------------	---

※ この教材は、ネットやスマホ・ケータイとの上手な付き合い方を「自ら考える」ことを目的としています。スマホ・ケータイの購入を推奨するものではありません。



はじめに

インターネットがせかい中に広がり、1990年代には、ケータイ等のモバイルたんまつを持つようになりました。現在、大人たちはしこうさくごをくり返しながらかえただけつかかたかんが正しい使い方と考え、しっぱいもたくさんしています。みなさんが生きていくこれからの時代は、全く予想がつかない時代です。

みなさんにも学習の道具として1人1台たんまつが配ふされています。たんまつを上手に活用するために、学校やおうちでのやくそくやたんまつのかたについて「GIGAワークブック」を通して学んでいきましょう。

また、長時間使用によるし力のてい下等、けんこう上のかん点からも、たんまつを使用する前にやくそくを決めて、日ごろからけんこうチェックをすることが大切です。

これからの社会でもみなさんが学んだことを上手に活用してください。

こべつさいてきな^{まな}学びのための「リスクしんだんシート」

以下のしつ問に当てはまるものにチェックを入れて、一番チェックが多かったA～Jをえらびましょう。
(AとB、AとBとJなど、ふくすうせんたくもかのう)



		チェック	
1	友だちがイヤだと感じる言葉を、送ったり書いたりしたことがある。	<input type="checkbox"/>	A
2	チャットなどで、相手の気持ちがわからずケンカになりそうになった。	<input type="checkbox"/>	
3	おうちの人に「見てはいけない」と言われたサイトや動画を見た。	<input type="checkbox"/>	B
4	たんまつを使っているときに、こわい絵やへんなメッセージが急に出てきた。	<input type="checkbox"/>	
5	友だちがかいた絵や作ったものを、勝手にマネして自分のものにした。	<input type="checkbox"/>	C
6	インターネットにある写真を、自分のものとして使った。	<input type="checkbox"/>	
7	ゲームやネットで知らない人と話し、自分の名前や学校を教えた。	<input type="checkbox"/>	D
8	会ったことがない人から「友だちになろう」と言われてこわくなった。	<input type="checkbox"/>	
9	ゲームのアイテムがほしくて、勝手にボタンをおしたことがある。	<input type="checkbox"/>	E
10	お金がかかることを知らずに、ゲームやアプリを使ってしまった。	<input type="checkbox"/>	
11	夜おそくまでゲームや動画をやめられず、ねるのがおそくなった。	<input type="checkbox"/>	F
12	勉強のためにたんまつを使い始めたのに、気づいたら遊んでいた。	<input type="checkbox"/>	
13	友だちの写真を、本人に聞かずに勝手にとったことがある。	<input type="checkbox"/>	G
14	自分のひみつや友だちのひみつを、ネットに書いてしまった。	<input type="checkbox"/>	
15	友だちのたんまつを勝手に使ったり、ログインしようとした。	<input type="checkbox"/>	H
16	パスワードを友だちに教えたり、わすれてしまったりした。	<input type="checkbox"/>	
17	たんまつを落としたり、ぬれた手でさわったりしてこわしそうになった。	<input type="checkbox"/>	I
18	学校に持っていくときに、じゅう電をわすれて使えなかったことがある。	<input type="checkbox"/>	
19	うそかもしれない話をしんじて、友だちに教えてしまった。	<input type="checkbox"/>	J
20	インターネットで見つけた答えが正しいかたしかめずにしんじた。	<input type="checkbox"/>	

まな こべつさいてきな学びのための「リスクしندانシート」

A 心配なのは... コミュニケーション





このワークに取り組んでみよう

-  これって悪口?
-  聞き方がちがうと、どう感じるかな

B 心配なのは... じょうほうの発信・受信





このワークに取り組んでみよう

-  見てもよいサイトかな
-  とつぜんメッセージが表じされたら

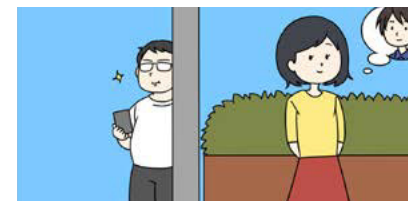
C 心配なのは... ちよさくけん





このワークに取り組んでみよう

-  マネしてもよいのかな
-  友だちにまねされたときは

D 心配なのは... 出会い





このワークに取り組んでみよう

-  知らない人に教えてはいけないじょうほうとは
-  友だちだと思っていたら

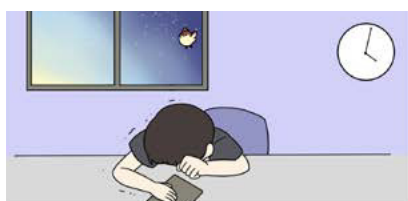
E 心配なのは... お金





このワークに取り組んでみよう

-  家庭でのルールをつくろう
-  「ゲームをやめなさい!」と言われても

F 心配なのは... 時間





このワークに取り組んでみよう

-  「学習の目てき」と言えるのかな
-  やること計かくしてみよう

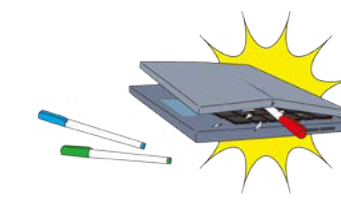
G 心配なのは... プライバシー





このワークに取り組んでみよう

-  勝手にとってよいのかな
-  プライバシーとは

H 心配なのは... かん理





このワークに取り組んでみよう

-  パスワードの作り方や使い方
-  だれが見ることができるのかな

I 心配なのは... セキュリティ





このワークに取り組んでみよう

-  たんまつをこわしてしまうときは
-  じゅう電できていないのは

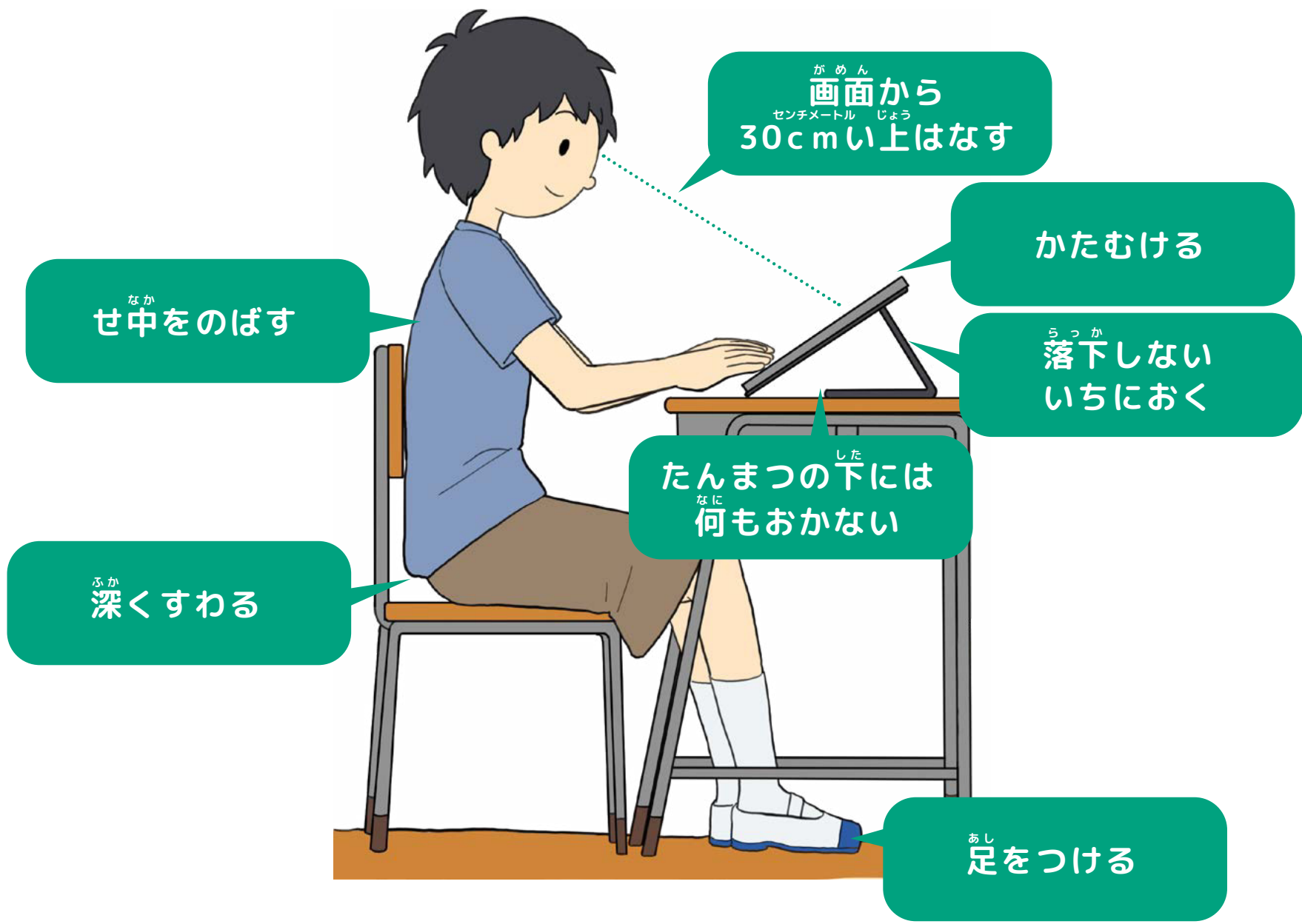
J 心配なのは... ウソ



このワークに取り組んでみよう

-  じょうほうをたしかめよう
-  同じところとちがうところを見つけよう

つか たんまつを使うときのしせい



けんこうチェック表 <small>ひょう</small>						
	チェックこう目 <small>もく</small>		あてはまるものをえらびましょう			「いつも」や「ときどき」をえらんだ人へ <small>ひと</small>
目の じょうたい	1	めがつかれる。	<input type="checkbox"/> いつも	<input type="checkbox"/> ときどき	<input type="checkbox"/> ない	<ul style="list-style-type: none"> ・ときどき目をとじて、目を休ませましょう。 ・まばたきをするようにしましょう。 ・し力が落ちた（前より見にくい）と感じたら、ほけんの先生やおうちの人にそう だんしましょう。 
	2	めがチカチカする。	<input type="checkbox"/> いつも	<input type="checkbox"/> ときどき	<input type="checkbox"/> ない	
	3	みつめていると文字や絵がだぶったり、ぼやけてくる。	<input type="checkbox"/> いつも	<input type="checkbox"/> ときどき	<input type="checkbox"/> ない	
きん肉や かんせつの じょうたい	4	すわっているときに、せ中がいたい。	<input type="checkbox"/> いつも	<input type="checkbox"/> ときどき	<input type="checkbox"/> ない	<ul style="list-style-type: none"> ・体をほぐすストレッチをしましょう。（かたを回す・くっしんをする・せのびをする） ・よいしせいで学習しましょう。 ・しょうじょうがづらい時には、ほけんの先生やおうちの人にそう だんしましょう。 
	5	すわっているときに、こしがいたい。	<input type="checkbox"/> いつも	<input type="checkbox"/> ときどき	<input type="checkbox"/> ない	
	6	かたがこる。	<input type="checkbox"/> いつも	<input type="checkbox"/> ときどき	<input type="checkbox"/> ない	
	7	うでがつかれる、いたみがある。	<input type="checkbox"/> いつも	<input type="checkbox"/> ときどき	<input type="checkbox"/> ない	
ストレスの じょうたい	8	ねむれない。	<input type="checkbox"/> いつも	<input type="checkbox"/> ときどき	<input type="checkbox"/> ない	<ul style="list-style-type: none"> ・ねる前には、強い光を出す電子きき（ケータイ・スマホ・タブレット・パソコンなど）を使わないようにしましょう。 ・電子きき（ケータイ・スマホ・タブレット・パソコンなど）を使う時間を少なくしましょう。 ・しょうじょうがづらい時には、ほけんの先生やおうちの人にそうだんしましょう。
	9	イライラする。	<input type="checkbox"/> いつも	<input type="checkbox"/> ときどき	<input type="checkbox"/> ない	
	10	しゅうちゅう 集中できない。	<input type="checkbox"/> いつも	<input type="checkbox"/> ときどき	<input type="checkbox"/> ない	

たんまつそうさ じょうたつチェックひょう (1ねんせい)

たんまつそうさ じょうたつチェックひょう (1ねんせい)		できたら ○
No	こうもく	
1	じかんをまもってつかうことができる。	
2	たんまつをつかうときのしせいにきをつけて、つかうことができる。	
3	たんまつのでんげんをいれたり、きったりすることができる。	
4	ホームがめんにもどることができる。	
5	Wi-Fi(ワイファイ)をきったり、つないだりすることができる。	
6	おわるときに、ひらいているアプリなどをしゅうりょうすることができる。	
7	ファイルやデータをけして、せいりすることができる。	
8	アプリなどをつかって、おえかきをすることができる。	
9	てがきで、なまえをかくことができる。	
10	キーボードで、なまえをにゅうりよくすることができる。	
11	おんせいにゅうりよくで、ことばやぶんしょうをにゅうりよくすることができる。	
12	たんまつで、せんせいにかだいをていしゅつすることができる。	
13	カメラでしゃしんをとることができる。	
14	QR(キューアール)コードをよみとることができる。	

たんまつそう作 上たつチェック表 (2年生)		できたら ○
No	こうもく	
1	じかん 時間をまもってつかうことができる。	
2	たんまつをつかうときのしせいに ^き 気をつけて、つかうことができる。	
3	じぶん 自分のIDやパスワードをおぼえている。	
4	が 画めんの ^{あか} 明るさをちょうせいすることができる。	
5	おん 音りをちょうせいすることができる。	
6	とけい 時計で、アラームをつかうことができる。	
7	ひつようのないデータを ^り けして、せい理することができる。	
8	キーボードをつかって、 ^{ぶん} 文しょうを ^{にゅうりよく} 入力することができる。	
9	メモをつかうことができる。	
10	たんまつで、 ^{せんせい} 先生にかだいやてんぷファイルを ^{しゅつ} てい出することができる。	
11	カメラで、 ^が どう画をとることができる。	
12	スクリーンショットをつかうことができる。	
13	カメラでとったしゃしんや ^が どう画をへんしゅうすることができる。	

たんまつそう作 上たつチェック表 (3年生)

たんまつそう作 上たつチェック表 (3年生)		あてはまるものに○ ◎…よくできた ○…できた △…あまりできなかった ×…できなかった
No	こく 目	
1	じかん まも つか 時間を守って使うことができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
2	たんまつを つか 使うときのしせいに きをつけて、 つか 使うことができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
3	じぶん アイディー 自分のIDやパスワードをおぼえている。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
4	べんきょう 勉強のためにアプリを つか 使うことができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
5	マップ(地図)を つか 使って、ひつようなことを しよ 調べることができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
6	ネットでけんさくをして、ひつようなことを しよ 調べることができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
7	ひつようなしりょうをいんさつすることができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
8	メモを つか 使って、しりょうを つく 作ることができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
9	つき ど 月に1度、データを せいり 整理することができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
10	ローマ字入力で、ぶんしょう う 文章を打つことができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
11	カメラを つか 使うときのマナーを し 知っている。また、じっせん することができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×

かつようがたじょうほう
活用型情報モラル教材



じょうほう活用かつようのう力りよくを身みにつけよう (15分ふん じゅ業ぎょう)

1人1台たんまつを上手じょうずに活用かつようするために、き本ほんとなるじょうほう活用かつようのう力りよくを身みにつけましょう。

たんまつを使うつか様々な場面さまざまでの上手じょうずな使い方つかとそこでひつようとなるじょうほうモラルやじょうほうセキュリティ、さらにはトラブルが起きおた場合ばあいの対おうたいについて学まなびます。



つか まえ
使う前に

ここから、たんまつを使った^{つか}学習^{がくしゅう}がはじまります。

ここでは、たんまつを使う^{つか}前^{まえ}に知^しっておくべきこと^きや気^きをつけておくべきこと^きについて^{まな}学びます。

さいしょにチェックしてみよう

- わたしは、たんまつを使う^{つか}ときの^{ことば}言葉^しを知^しっていると思^{おも}う
- わたしは、自分^{じぶん}にあつた^{ほう}方^{ほう}で^も文字^じを入力^{にゅうりよく}することができると思^{おも}う
- わたしは、たんまつを^{たいせつ}大切^{つか}に使^{つか}っていると思^{おも}う
- わたしは、たんまつを使う^{つか}ときに「ぜったいにや^{つか}ってはい^{かた}けない^{つか}こと^し」がわかると思^{おも}う
- わたしは、よりよいパスワードの^{つく}作り^{かた}方^{つか}や^{かた}使^しい^し方^しを知^しっていると思^{おも}う
- わたしは、たんまつの^{でん}じゅう電^{おも}をわすれた^{おも}ことがないと思^{おも}う

→ やってみよう

これから、たんまつを使った^{つか}学習^{がくしゅう}がはじまります。
 上の1～3の言葉^{ことば}のせつ明^{めい}として正しいもの^{ただ}を、下の^{した}①②③の絵^えからえらび、線^{せん}でつなげましょう。

1

タップ

2

アカウント

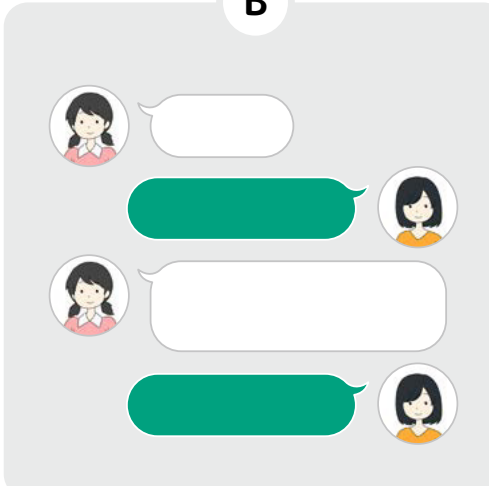
3

チャット

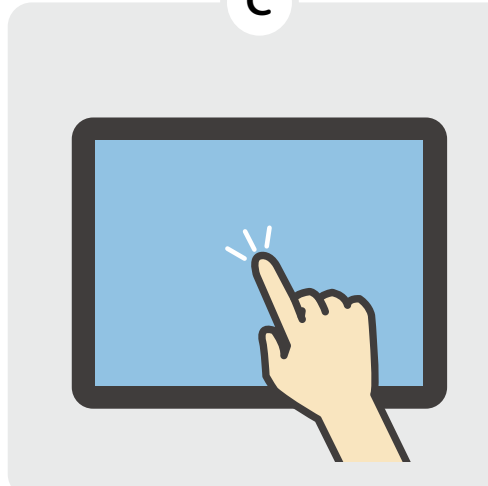
A



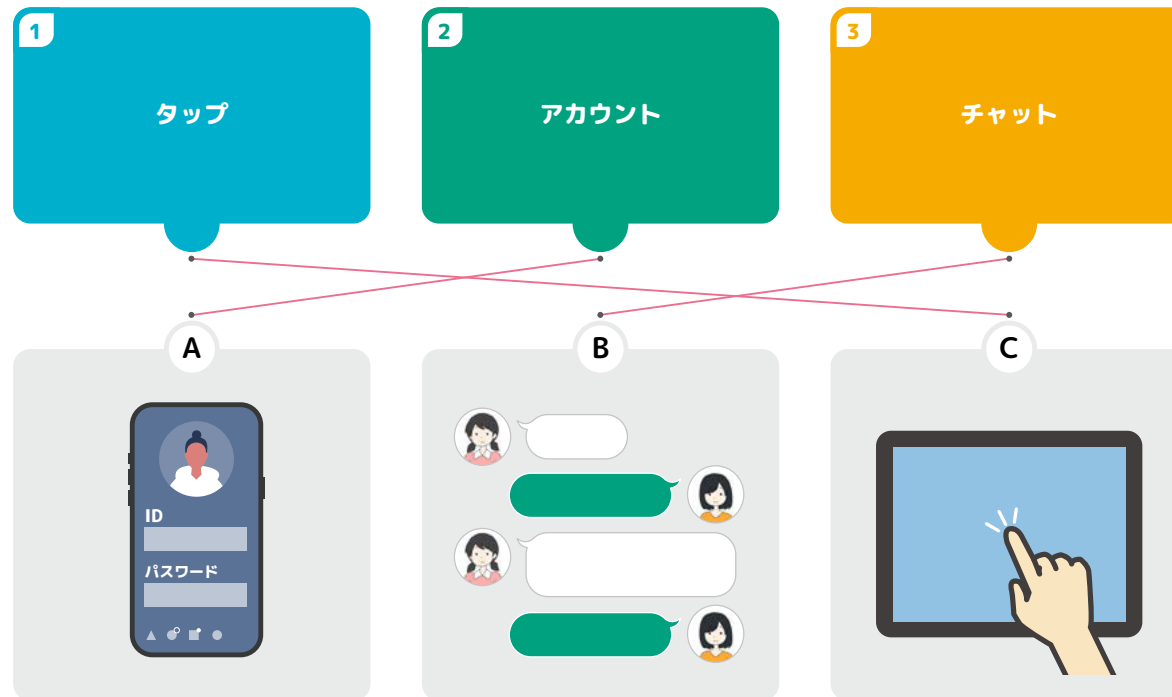
B



C



せい
正かい



☆ スキルのポイント

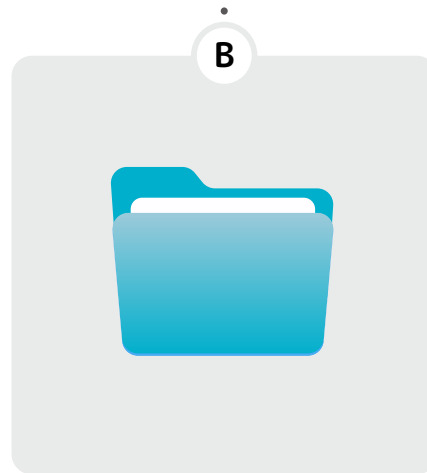
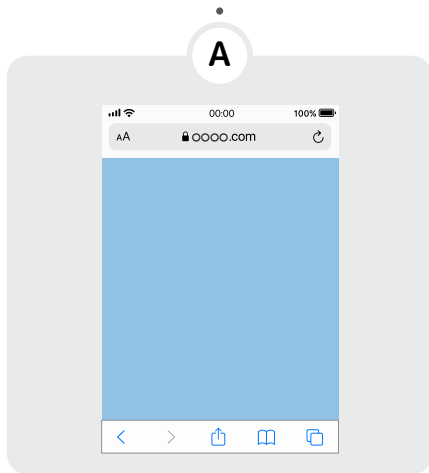
「タップ」とは、指^{ゆび}で軽く^{かる}さわることです。

「アカウント」とは、その人^{ひと}のことはんだんするもので、家^{いえ}にたとえば住所^{じゅうしょ}のようなもの、「パスワード」とは家^{いえ}のカギのようなものです。パスワードはとても大切^{たいせつ}なものなので、人^{ひと}に教え^{おし}ないようにしましょう。

「チャット」とは、ネット^{うえ}上^{もじ}での文字^{もじ}だけのコミュニケーションのことです。



つぎ ことば
次の言葉をつなげてみましょう。



🏠 家庭から

🏫 学校から

→ やってみよう

タブレットでは、いろいろなほうで文字を入力することができます。
つぎ ことば じぶん ほう にゅうりょく
次の3つの言葉を、自分にあつたほうでそれぞれ入力してみましょう。

1

おいしい

2

ごはん

3

がっこう

キーボードで



てが
手書きで



おんせい
音声で



とも
友だちとくらべてみよう

キーボードで



てが
手書きで



おんせい
音声で



★ スキルのポイント

もじ にゅうりょく
文字の入力は、これからひつようなスキルになります。

じぶん にゅうりょく
自分にあつた方ほうで入力できるようにするとともに、ぜひキーボード入力に
もチャレンジしてみましょう。

れんしゅう
くりかえし練習することが重ようです。



じっ
実さいにやってみましょう。



Dさん

「ステーキ」^{にゅうりよく}って入力したいな。



Bさん

「ピクニック」^{にゅうりよく}って入力したいな。

キーボードで



てが
手書きで



おんせい
音声で



🏠 家庭から

🏫 学校から

つぎ
次の3つのことを実践^{じっ}にやってみて、^{とも}友だちとくらべてみましょう。

1

たんまつを
「しずかに」
とじる

2

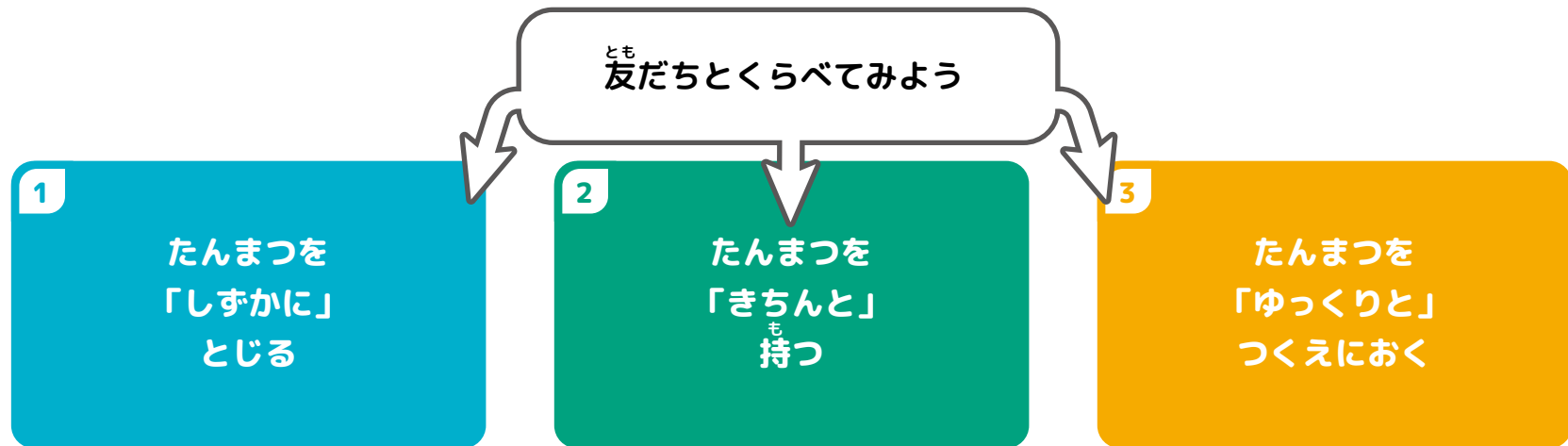
たんまつを
「きちんと」
も
持つ

3

たんまつを
「ゆっくりと」
つくえにおく



→
や
っ
て
み
ま
し
う



★ スキルのポイント

たんまつは、大切にたいせつ使つかわないとこわれてしまうことがあります。
もし、こわれてしまうと、しゅりのために時間じかんがかかり、みんなと同じようにたんまつを使つかえなくなることもあります。

たんまつを使つかうときは、できるだけやさしくさわったり、しっかりと両手りょうてで持もったり、ゆっくりとつくえにおいたりすることを心こころがけましょう。

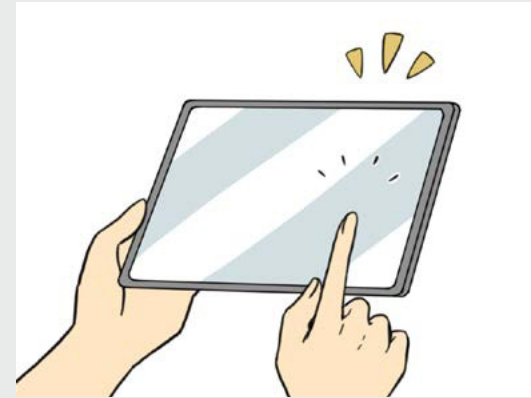


じっ
→ やってみたい
実さいにやってみましょう。



Cさん

「やさしく」タップする。



Bさん

じゅう^{でん}電きを「しっかり」さしこむ。



🏠 家庭から

🏫 学校から

つぎ
次のことは、どのくらいあぶないでしょうか。

「やらないほうがよい」か「ぜったいにやってはいけない」に分けてみましょう。

1

たんまつの動きが
おそいので、少し強く
タップした

2

とも
友だちのたんまつに
勝手にログインした

3

きょうしつとも
教室で友だちの着がえの
動画をこっそりとった

やらないほうがよい **A**

B ぜったいにやってはいけない



せい
正かい

やらないほうがよい A

1
たんまつの動きが
おそいので、少し強く
タップした

B ぜったいにやってはいけない

2
とも
友だちのたんまつに
勝手にログインした

3
きょうしつ とも
教室で友だちの着がえの
動画をこっそりとした

★ スキルのポイント

とも
友だちのたんまつに勝手にログインしたり、とも
友だちの着がえをこっそりとったりするこ
とは、はんざいなのでぜったいにやってはいけません。

すこし強くタップすることも、たんまつがこわれたりするおそれがあるので、できれば
やらないほうがよいでしょう。



「ぜったいにやってはいけないこと」は、^{ほか}他に^{なに}何があるでしょうか。

Blank response area for the question.



Aさん

たとえば^{とも}友達^{ほごしゃ}や^き保護者^{しゃしん}でも着がえている^{しゃしん}写真はぜったいにだめだよね。



Bさん

「たんまつの^のとなりに^{もの}飲み物^ををおく」のはどうかな？



Dさん

もしこぼしたらこわれてしまうからだめじゃないかな？

🏠 家庭から

Blank response area for the 'Home' category.

🏫 学校から

Blank response area for the 'School' category.



パスワードの作り方や使い方

じしゅかくしゅうよう 自主学習用			
ねん 年	くみ 組	ばん 番	なまえ 名前

→ やってみよう

パスワードにかんする3つの^{こうどう}行動を、「○^{もんだい}問題はない」「×^{もんだい}問題がある」にわけてみましょう。

1
 わすれないように、パス
 ワードを自分のたん生日
 (1215)にした

2
 わすれるかもしれないの
 で、友だちにパスワード
 を^{おし}教えた

3
^{とも}友だちがパスワードを
 に^{ゆるりよく}入力しているときは、
 その^{ようす}様子を見ないように
 した

○^{もんだい}問題はない **A**

B ×^{もんだい}問題がある

せい
正かい

○ もんだい
問題はない A

3 とも
友だちがパスワードを
にゅうりょく
入力しているときは、
ようす み
その様子を見ないように
した

× もんだい
問題がある B

1
わすれないように、パス
じぶん じょうび
ワードを自分のたん生日
(1215) にした

2
わすれるかもしれないの
で、とも 友だちにパスワード
おし
を教えた

★ スキルのポイント

パスワードを自分のたん生日にしてしまうと、ほかのひとにかんたんによそう
まいます。

パスワードは、ほかのひとがかんたんによそうできないようにして、だれにもおし
し友だちがパスワードをにゅうりょくしているときは、そのようすを見ないようにしましょう。



「^{もんだい}問題があること」は、^{ほか}他に^{なに}何があるでしょうか。

Large empty rectangular box for writing an answer.



Bさん

わすれないためにパスワードを「1234」にするのはどうかな？



Cさん

「たんまつにパスワードを^{かみ}紙ではっておく」のは、^{もんだい}問題がありそう。

🏠 家庭から

Empty rectangular box for writing an answer from home.

🏫 学校から

Empty rectangular box for writing an answer from school.



でん じゅう電できていないのは

じしゅかくしゅうよう 自主学习用			
ねん 年	くみ 組	ばん 番	なまえ 名前

いえ も 家から持ってきたたんまつが、じゅう電できていませんでした。
つぎ なか じぶん いちばん 次の中から、自分が一番やってしまいそうなことをえらんでみましょう。

1 あさ がっこう 朝、学校のしたくをしたので、じゅう電できなかった

2 あとでじゅう電しようとおもってわすれてしまった

3 じゅう電するひつようがないとおもっていた

4 かぞく でん 家族がじゅう電してくれているとおもっていた

5 じゅう電できているとおもっていたら、コンセントにささっていなかった



→ やってみよう

じぶん^{じぶん} いけん^{いけん} ほか^{ほか} ひと^{ひと} いけん^{いけん} おも^{おも}
自分の意見^{じぶんのいけん}と他の人の意見^{たかのひとのいけん}をくらべて、どう思^{おも}いましたか。



Aさん

わたしは②の「あとでやろうと思^{おも}ってわすれた」をやっちゃうタイプだよ。ゲームしてたらすぐ時間^{じかん}たっちゃうんだよね。



Dさん

わたしは④。おうちの人^{ひと}がよくじゅう電^{でん}してくれてたから、自分^{じぶん}でやらなくていいかなって思^{おも}っちゃった。



Cさん

み^みめ^めはささ^さってると思^{おも}ってたけど、実^{じつ}はコンセ^{こん}ント^{せんと}がぬ^ぬけててじゅう電^{でん}されてなかったんだ。

思^{おも}ったこと

↑ 家庭^{かてい}から

↑ 学校^{がっこう}から

とも
友だちとくらべてみよう

1

あさ^{あさ} がっこう^{がっこう}
朝、学校のしたくをした
ので、じゅう電^{でん}できな
かった

2

あとでじゅう電^{でん}しようと
おも^{おも}ってわすれてしまった

3

じゅう電^{でん}するひつようが
ないとおも^{おも}っていた

4

かぞく^{かぞく}がじゅう電^{でん}してくれ
ているとおも^{おも}っていた

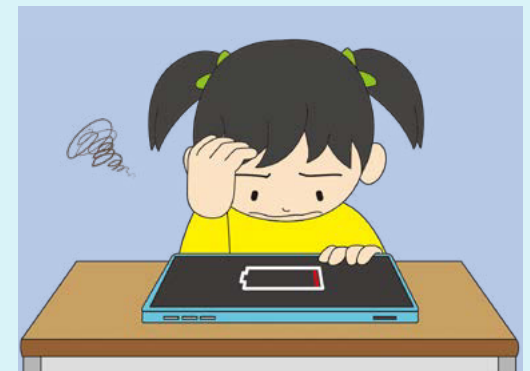
5

じゅう電^{でん}できていると
おも^{おも}っていたら、コンセ
ントにささっていなかった

☆ スキルのポイント

たんまつがじゅう電^{でん}できていないと、がっこう^{がっこう}でつかう^{つかう}ことができずにこま^{こま}ってしまいま
す。

「どんなときにじゅう電^{でん}できていないのかな」と自分^{じぶん}がやっ^やってしま^まいそう^{そう}なことを
そうぞう^{そうぞう}想像^{そうぞう}してみま^ましょう。





つか まえ
使う前に

まとめ

じょうず つか 上手に使うために

たんまつは、^{つか}使おうと思えば、^{おも}学習だけでなく^{がくしゅう}遊びにも^{あそ}使えてしまいます。

「なぜ、たんまつが^{はい}配ふされているのか」、その^{りゆう}理由を考えながら、たんまつを^{ゆう}有こうに^{つか}使っていきましょう。

チェックしてみよう

- わたしは、たんまつを^{つか}使うときの^{ことば}言葉を^{めい}せつ明することができる
- わたしは、^{じぶん}自分にあつた^{ほう}方ほうで^{もじ}文字を^{にゅうりよく}入力することができる
- わたしは、たんまつを^{たいせつ}大切に^{つか}使うことができる
- わたしは、たんまつを^{つか}使うときに「^ぜぜったいに^ややっては^いいけないこと」を^{めい}せつ明することができる
- わたしは、よりよいパスワードの^{つく}作り^{かた}方や^{つか}使^{かた}い方を^{めい}せつ明することができる
- わたしは、たんまつの^{でん}じゅう電を^{わす}わすれないように^くくふう^{する}することができる



しゃしん 写真をとる

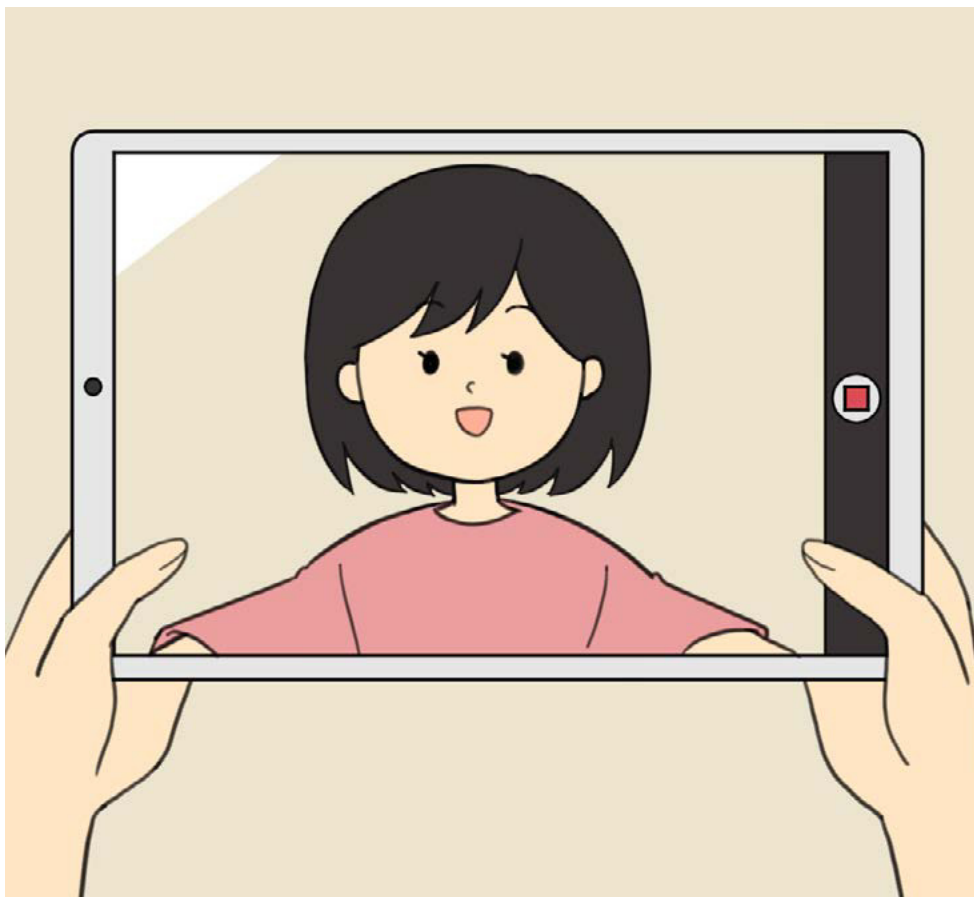
たんまつでは、^{しゃしん}写真や^{どうが}動画で^{さまざま}様々なモノやコトなどを^き記ろくすることができます。

ここでは、^{しゃしん}写真や^{どうが}動画をとるときに^し知っておくべきことや^き気をつけるべきことについて^{まな}学びます。

さいしょにチェックしてみよう

- わたしは、^{じょうず}上手な^{しゃしん}写真の^{かた}とり方を^し知っていると^{おも}思う
- わたしは、^{しゃしん}写真をとるときに^{アップ}アップや^{ルーズ}ルーズでとることができると^{おも}思う
- わたしは、^{しゃしん}写真や^{どうが}動画を^{とるとき}とるときのマナーを^み身につけていると^{おも}思う
- わたしは、^{みんな}みんなが^{つか}使う^{ばしょ}場所での^{さつえい}さつえいのマナーが^{わか}わかると^{おも}思う
- わたしは、^{かって}勝手に^{しゃしん}写真をとられたときに、^{こうどう}どう行動すればよいか^し知っていると^{おも}思う
- わたしは、^{しゃしん}写真を^{かこう}加工するときに^{どんな}どんなことに^き気をつければよいか^{わか}わかると^{おも}思う

たんまつのインカメラを使って、自分の写真をとってみよう。
どのようにとると、上手にとれるでしょうか。



じぶん いけん ほかにひと いけん おも
自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Bさん

わたしはあか
おも
明るいところだととるとかお
か
顔がよくみ
見えると
思うよ。でんき
した
電気のう
ちか
下とか、まどの近くでとってる！



Dさん

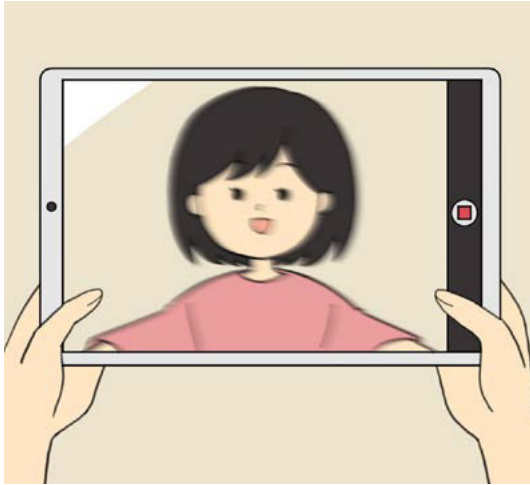
とるまえ
に、まわりにう
つ
写っちゃいけないものがない
か
み
か
見
てるよ。へ
や
部屋の中がごちゃごちゃしてると
な
か
き
気
になるからね。



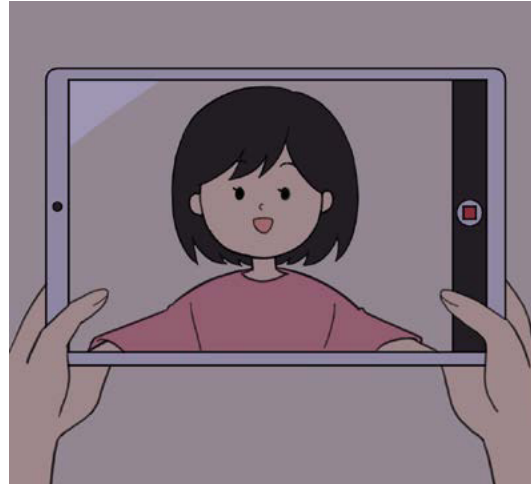
おも
思ったこと

↑ 家庭から

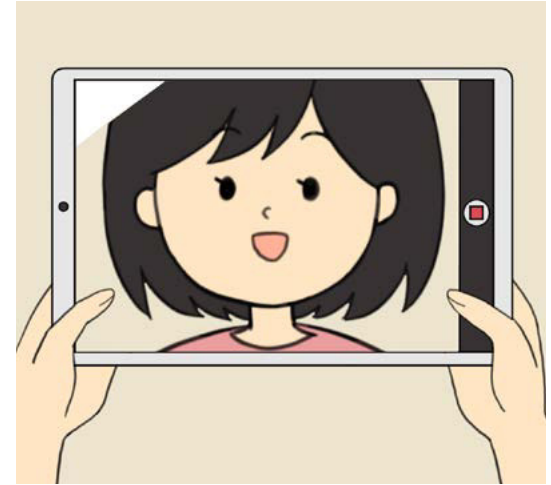
↑ 学校から



ブレている



くらい



ちか
近すぎる

★ スキルのポイント

写真を撮るときは、3つのことをいしきしてみましよう。

まずは、「手ブレ」です。ブレないように、両手で持ってとりましよう。

次は、「明るさ」です。暗い場所ではなく明るい場所でとりましよう。

さい後は、「いち」です。近すぎたり、遠すぎたりしないようにとりましよう。

しゃしん ばあい いちぶ おお うつ
 写真をとる場合、一部を大きく写すことを「アップ」、全体を写すことを「ルーズ」といいます。
 「アップ」と「ルーズ」でとった写真で、クイズをつくってみましょう。

アップの写真



クイズ

なん しゃしん
何の写真でしょうか？

ルーズの写真



せいがい
正解

こくばん しゃしん
黒板の写真でした



とも
友だちとやってみよう

アップの^{しゃしん}写真



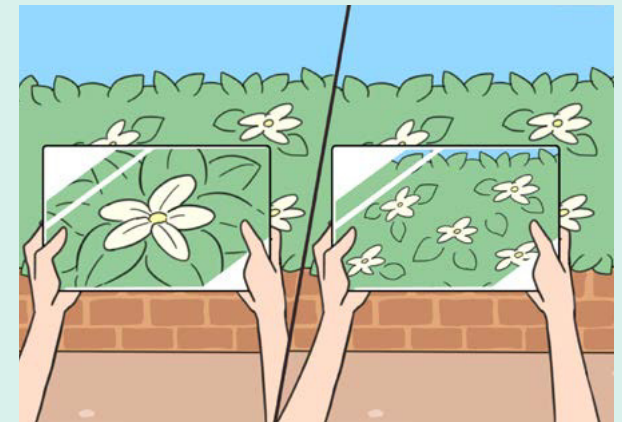
ルーズの^{しゃしん}写真



★ スキルのポイント

写真をとる場合は、「これは一部を大きく写したほうがよいのかな？」それとも「全体を写したほうがよいのかな？」とアップとルーズを意きしてとってみましょう。

アップでとるときは、たんまつを近づけすぎてカメラをこわさないように気をつけましょう。



これは、どんなものを「アップ」でとった^{しゅしん}写眞でしょうか。



わたしはこんなアップの^{しゅしん}写眞をとったよ。



わたしはこんなアップの^{しゅしん}写眞をとったよ。



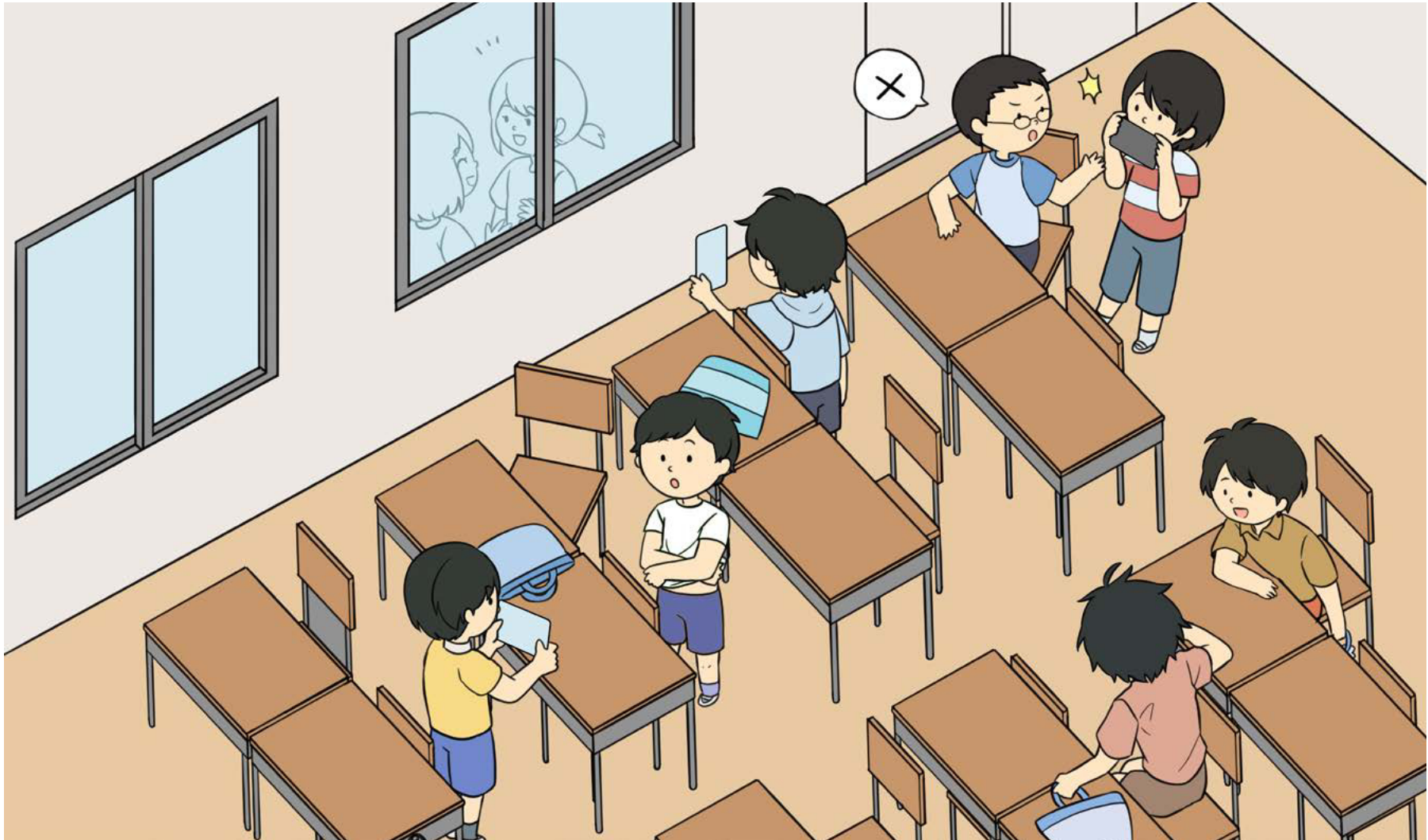
こた
答え

こた
答え

🏠 家庭から

🏫 学校から

つぎ
次のイラストで、たんまつの^{つか}使い方^{かた}について^き気になる^きところに○をつけましょう。



じぶん いけん ほか ひと いけん おも
自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Aさん

わたしは、ろう下にいる人をまどごしに勝手にってしているのが気になったよ。
ちゃんと「とっていい？」ってきいてないのに、とるのはよくないと思う。



Bさん

わたしは、「やめて」って顔してるのに写真をとってる子がいやだったな。



Cさん

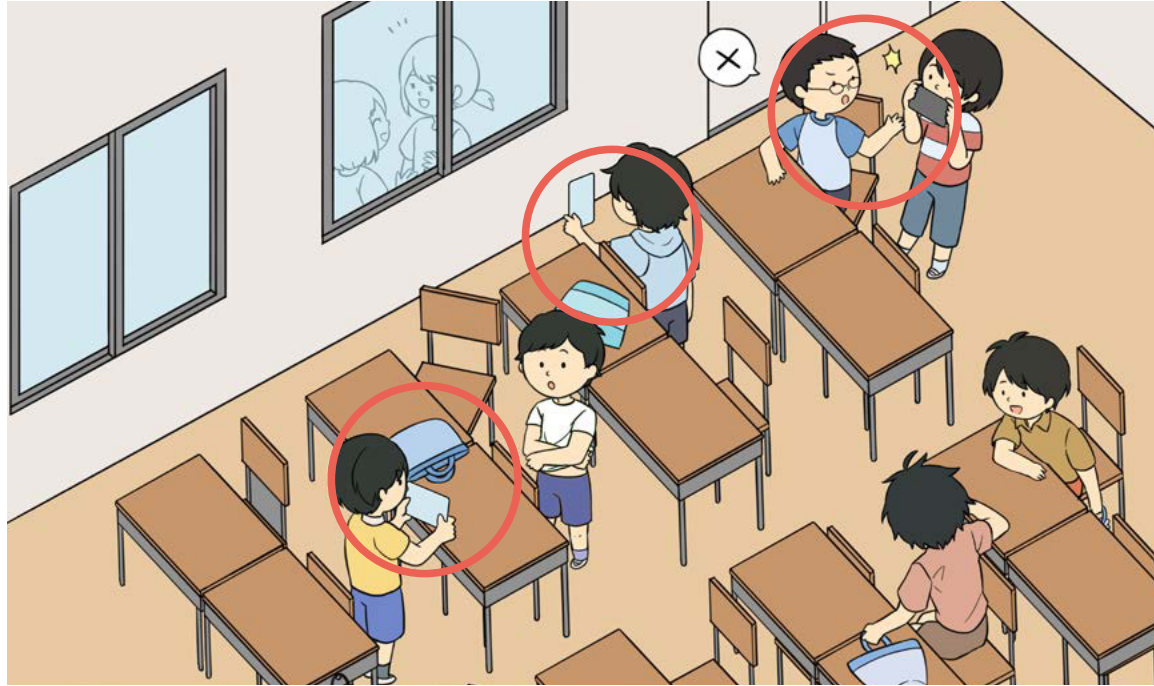
着がえているところをとるのは、ぜったいだめだと思う。
じぶんがやられたら、すごくはずかしいと思うもん。

おも
思ったこと

かてい
家庭から

がっこう
学校から

かい^{とう}答れい



☆ スキルのポイント

とも^{とも}だちの写眞^{しゃしん}をとるときに、かって勝手にとってもよいのでしょうか？

たとえば、みすぎ^{みすぎ}などはだかに近い写眞は、かって勝手にとってもはいけません。

また、ともだちのことをこっそり^{こっそり}とったり、イヤがっているの^{イヤがっている}の^のにとってははいけません。

ともだちの写眞をとるときは、あいて^{あいて}にきよか^{きよか}を取るように^としましょう。



→ やってみよう

つぎ こうどう
 次の行動は、「^{しゃしん}写真をとってもよいかかくにんする」 「^{しゃしん}ぜったいに写真をとってはいけない」のどちらかな？

1
 「^{みせ}お店では^{ひと}たらく人
^{しゃしん}を^{しゃしん}写真でとりたい

2
 「^{どうぶつえん}どうぶつえんの^{どうぶつ}どうぶつ
^{しゃしん}を^{しゃしん}写真でとりたい

3
 プールや^{おん}温せんなど
 「^{みんな}みんなが^{あて}着がえている^{ばしょ}場所
^{しゃしん}で^{しゃしん}写真をとりたい

4
 「^び美じゅつ^{かん}館の^{さく}さく^{びん}ひん
^{しゃしん}を^{しゃしん}写真でとりたい

^{しゃしん}写真をとってもよいかかくにんする **A**

B ^{しゃしん}ぜったいに写真をとってはいけない

せい
正かい

しやしん
写真を撮ってもよいかかくにんする A

1
「おみせではたらくひと
しやしん
写真を撮りたい

2
「どうぶつえんのどうぶつ
しやしん
写真を撮りたい

4
「びじゅつかん
のさくひん
しやしん
写真を撮りたい

しやしん
ぜったいに写真を撮ってはいけない B

3
プールやおんせんなど
「みんなが着がえている場所」
しやしん
で写真を撮りたい

☆ スキルのポイント

おみせ どうぶつえん びじゅつかんなどでしやしん写真を撮る場合、かならずしやしん写真を撮ってよいかをかくにんするひつようがあります。

また、プールやおんせんなど他の人が着がえている場所ではぜったいにしやしん写真を撮ってはいけません。



つぎ しゃしん
次の写真は、「とってもよいかかくにんする」「ぜったいにとってはいけない」のどちらかな？



Bさん

せんせい しゃしん
先生の写真はどっちかな？



Dさん

「スーパーのトイレ」はどっちかな？



しゃしん
写真をとってもよいかかくにんする **A**

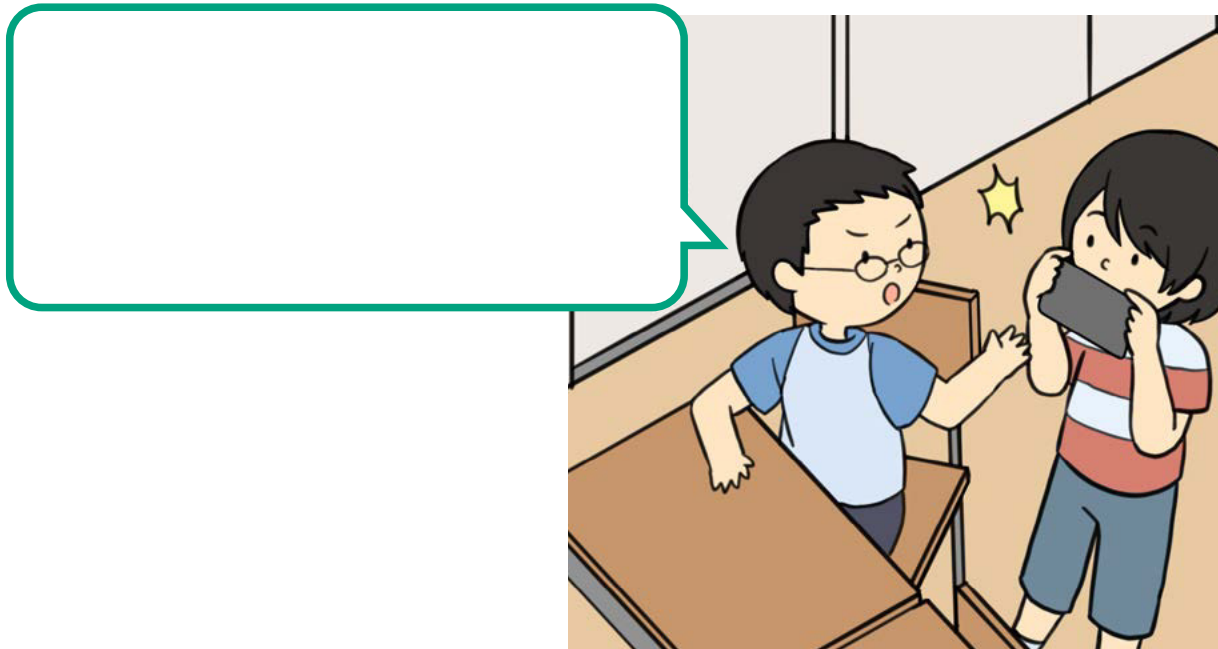
B ぜったいにしゃしん
写真をとってはいけない

↑ 家庭から

↑ 学校から

→ やってみよう

とも
 友だちが、ふざけてあなたの写真を勝手にとってきました。
 あなたは、とてもイヤな気持ちになりました。
 こんな時、相手にどのようにつたえるとよいでしょうか？



じぶん いけん ほか ひと いけん おも
自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Bさん

とつぜんとられてびっくりしたし、いやだったから、「今の写真消してほしい」って言うかな。



Aさん

ふざけてたのはわかったけど、いやだったから、「とられるのはちょっとイヤだったな」って
やんわり言おうかな。



Cさん

とった子が気づいてなさそうだったから、「自分がとられたらどう思う？」って聞いてみよう
かな。

おも
思ったこと

かてい
家庭から

がっこう
学校から

とも
友だちとくらべてみよう



☆ スキルのポイント

とも
友だちがふざけてしゃしん
写真を撮って来た場合、きちんと「イヤな気持ち」をつたえるひつようがあります。

また、しゃしん
写真は記ろくとしてのこってしまいますので、イヤな気持ちをつたえるだけでなく、とったしゃしん
写真を消してもらいましょう。

もしこうしたことがつづくようならば、せんせい
先生にそうだんしましょう。

→ やってみよう

じぶん
 自分がうつっている写真に友だちが加工をしたようです。
 あなたは、この加工をゆるせますか？ ゆるせませんか？



ゆるせる **A**

B ゆるせない

じぶん いけん ほか ひと いけん おも
自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Aさん

わたしは①みたいな面白くする加工ならいいと思う。でも、相手がどう思うかはちゃんと考えないといけないよね。



Bさん

②みたいなかわいくする加工でも、わたしは自分の顔を勝手にかえられるのはちょっとイヤ…。先にきいてほしいな。



Dさん

③はダメだと思う。『すき』って意味のふきだしが入ってたら、みんなにからかわれるかもしれないし、わたしならぜったいにやめてほしい！

おも
思ったこと

かてい
家庭から

がっこう
学校から

とも
友だちとくらべてみよう



★ スキルのポイント

じぶん
自分は、おもしろくしようしたり、かわいくしようしたりして写真に加工したつもりでも、加工された相手は、
イヤな気持ちになることもあります。

あいて おも かんが
「相手がどう思うかな」と考えてみるようにしましょう。



しら
調べる

ネット上には様々なじょうほうがあり、たんまつを使うとそれらのじょうほうを調べることができます。

ここでは、ネットを使って調べるときに知っておくべきことや気をつけるべきことについて学びます。

さいしょにチェックしてみよう

- わたしは、上手なけんさく方ほうについて知っていると思う
- わたしは、どの方ほうで調べればよいかかわかると思う
- わたしは、たんまつで見てもよいサイトかどうかをはんだんできると思う
- わたしは、じょうほうが本当かどうかをはんだんすることができると思う
- わたしは、とつぜんメッセージが表示されたときに、きちんと対応できると思う
- わたしは、勉強とはかんけいのない動画をみることがないと思う

→ やってみよう

つぎ 次^{つぎ}の3つの方ほう^{ほう}で画ぞうけんさく^がをしてみましよう。
 どんなちがいがあるでしょうか？

けんさくワード	けんさくけっか
くだもの	
くだもの きいろ	
くだもの きいろ ほし	

かい^{とう}答れい

けんさくワード	けんさくけっか
くだもの	メロン なし ぶどう かき りんご いちご キウイ
くだもの きいろ	バナナ レモン グレープフルーツ パイナップル パパイア
くだもの きいろ ほし	スターフルーツ

★ スキルのポイント

「くだもの」で画^がぞうけんさくすると、いろいろなくだもの^{しゃしん}の写^で真^でが出てきます。

「くだもの きいろ」で画^がぞうけんさくすると、バナナやレモンなどの黄^{きいろ}色のくだもの^{しゃしん}の写^で真^でが出てきます。

「くだもの きいろ ほし」で画^がぞうけんさくすると、星^{ほしがた}形の黄^{きいろ}色のくだもの^{しゃしん}の写^で真^でが出てきます。

スペースをい^いれて調^{しら}べたいキーワ^をードを調^{しら}べ^ることを「ア^いンドけんさく」とい^いいます。



スターフルーツ



じっ 実さいにしら 調べてみましょう。

けんさくワード	けんさくけっか
いきもの	
いきもの うみ	
いきもの うみ せかいいち	

🏠 家庭から

🏫 学校から

→ やってみよう

つぎ 次^{つぎ}の^{しら}ことを^{しら}調^{ほう}べる^{しら}場合^{ほう}、^{しら}どの^{ほう}方^{ほう}ほう^{しら}で^{しら}調^{ほう}べ^{しら}たら^{ほう}べ^{しら}り^{ほう}で^{しら}しょう^{ほう}か。

1
となりの^{けん}県^{けん}でおきた
きのう^きの^う出来^{でき}事^{こと}を
し
知^しり^したい^しとき

2
はな^{はな}の^{しゃしん}写^{しゃ}真^{しん}を^みたい^みとき

3
ち^ち地^ちい^いきの^{すー}スー^{ぱー}の
く^くふう^{ふう}の^し工^し夫^{ふう}を^し知^しり^したい^しとき

A
ず^ず函^{かん}かん



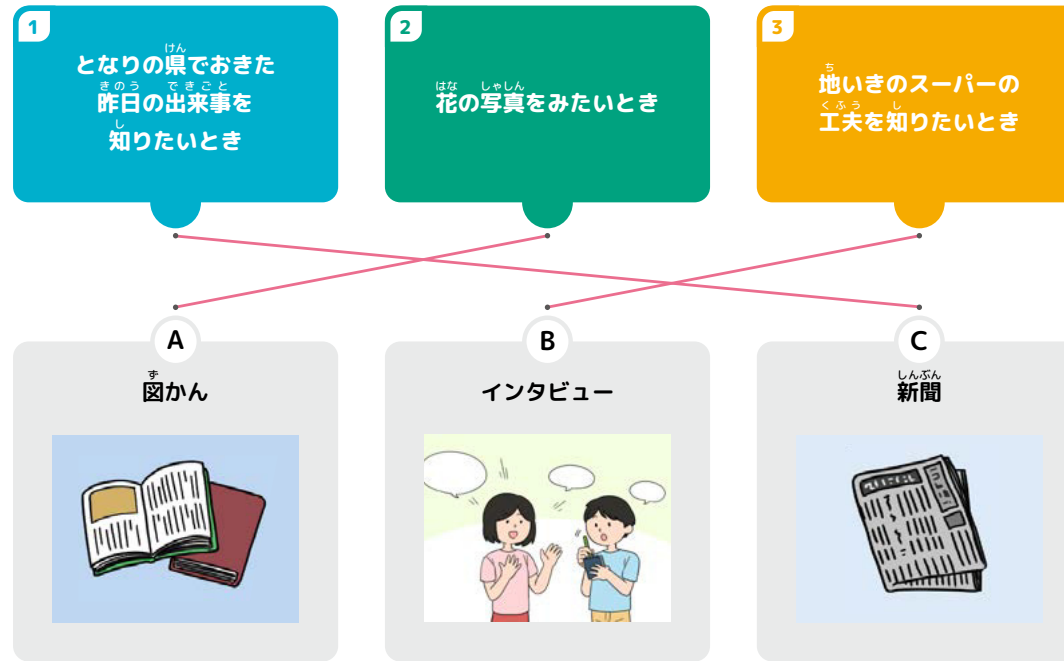
B
インタビュー



C
しんぶん^{しんぶん}
新聞



せい
正かい



☆ スキルのポイント

昨日おきた地いきの出来事をくわしく知りたいときには新聞を、花や虫の写真を見たいときには函かんを使って調べるとべんりです。もちろんインターネットでもこうしたことを調べることができますが、じょうほうが足りなかったり、じょうほうが多すぎたり、じょうほうが正しくないこともあることに注意しましょう。

また、お店の工夫など実際に聞いてみないとわからないこともあります。その場合には、インタビューで調べるとよいでしょう。



→ やってみたい
インタビューでしらべるとよいことは、なにがあるでしょうか。



Aさん

「いろいろなきょうりゅうの^{かたち}形」をくらべたいときはどうかな？



Bさん

「^{とも}友だちの^{あそ}好きな^し遊び」を知りたいときはどうかな？



🏠 家庭から

🏫 学校から

やす じかん 休み時間にたんまつで、いろいろなサイトをしら 調べているとつぎ 次の3つのサイトをみ 見つけました。
 「○ 見てもよい」「× 見てもいけない」にわけてみましょう。

1

ゲームのじっきょうを
しているサイト

2

かんじ か 漢字の書きじゅんを教え
てくれるサイト

3

サッカーのしあひ 合っかが
わかるサイト

○ 見てもよい A

B × 見てもいけない



→ やってみよう

じぶん いけん ほかにひと いけん おも
自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Aさん

②の「漢字の書きじゅん」は、べんきょうに使えるし、この前、先生に見てもいいって言われたからだいじょうぶ！



Dさん

③の「サッカーのし合のけっか」も、クラブでやってる子とか体育でサッカーがあるときは、大事なじょうほうだと思おうよ。



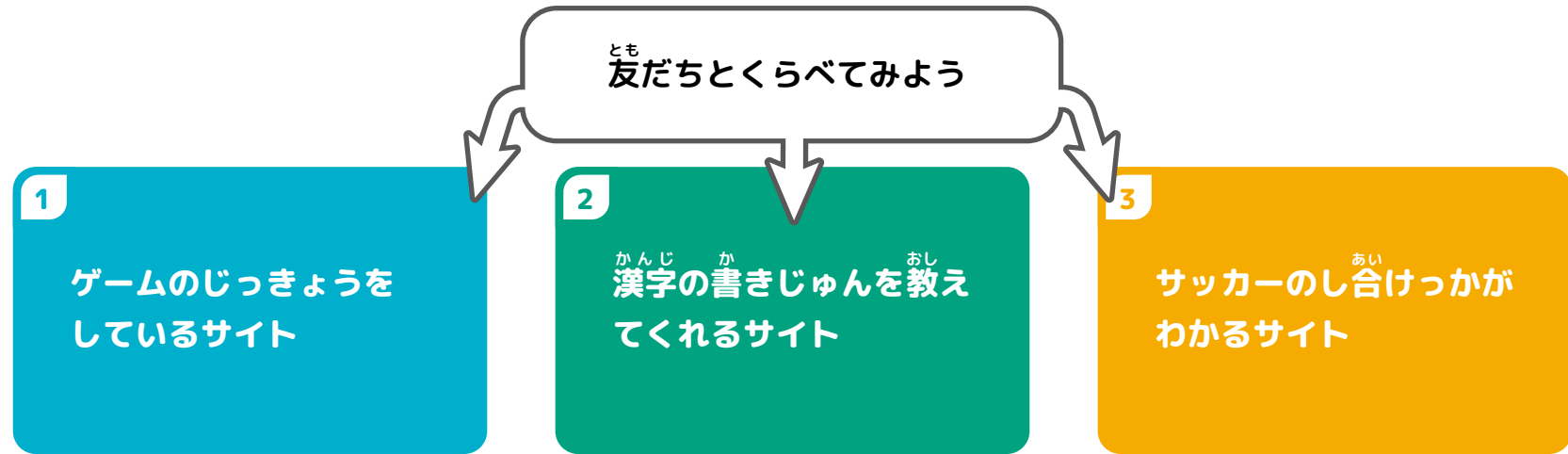
Cさん

③し合のけっかって勉強にかんけいあるのかな？ 休み時間に調べてると、まわりの子が気になっちゃうから、学校では見ないほうがいいと思うな。

おも
思ったこと

かてい
家庭から

がっこう
学校から



☆ スキルのポイント

みなさんのクラスには、たんまつの使い^{かた}方にかんするルールがありますか？
たんまつを使う^{つか}前^{まえ}に、どのような時間^{じかん}にたんまつを使^{つか}ってもよいか、どのようなサ
イトを見^みてもよいか、友だち^{とも}や先生^{せんせい}と話し合^{はな}っ^あてみましょう。



→ やってみよう

だいにんきえいが 大人気映画「ギガモン2」の公開日について調べてみました。
 こうかいび 公開日はいつでしょうか？

とも 友だちにきいたら 12/2らしいよ

ネットに 12/1 と書かれて いるじょうほうがあった

こうしき 公式サイトに 12/3 と書かれていた

1 がつ ついたち 12月1日

2 がつ ふつか 12月2日

3 がつ みっか 12月3日

じぶん いけん ほかにひと いけん おも
自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Bさん

とも
友だちが「12/2らしいよ」って言ってたけど、その子もSNSで見ただけかもしれないし、くわしいことは知らないかも。



Dさん

わたしはネットの人の言ってること（12/1）を見ただけど、ちょっとあやしいなって思った。
ほんとう
本当かどうかわからないし、まちがってたらいやだから。



Cさん

こうしき
公式サイトに12/3って書いてあったら、えいがつくひとか
ほんとう
本当っぽいと思う。

おも
思ったこと

かてい
家庭から

がっこう
学校から

せい 正かい



★ スキルのポイント

せい
正かいは 12月3日です。

いろいろなひと 公開日をよそうするため、ほんとう なんにち 公開するのかわからなくなることがありますが、かならず「公式サイト」のじょうほうをかくにんするようにしましょう。

→ やってみよう

あなたがネットで調べ学習をしていると、とつぜん「ごとうろく ありがとうございます」というメッセージが表じされました。あなたならどのように対おうしますか？



1

すぐに電話して、まちがいであることをつたえる

2

「こちらをクリック」をおして、どんなことが書かれているかを調べる

3

「こちらをクリック」をおさずに、大人にそうだんする

じぶん いけん ほか ひと いけん おも
自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Aさん

わたしは^{まえ}前に^でにたような^みの見たことがあるけど、^{ほんとう}本当じゃなかったよ。クリックしたらへんなページが出てきて、こわかった。



Bさん

もしウイルスとかだったら、パソコンがこわれるかもしれないし、クリックしない方が^{ほう}いいと思う^{おも}。



Dさん

だれに^{おく}でも送^{おく}ってるメッセージかもしれないし、わたしは^{なに}何もしてないから、^{せんせい}むしするか先生に^い言う。

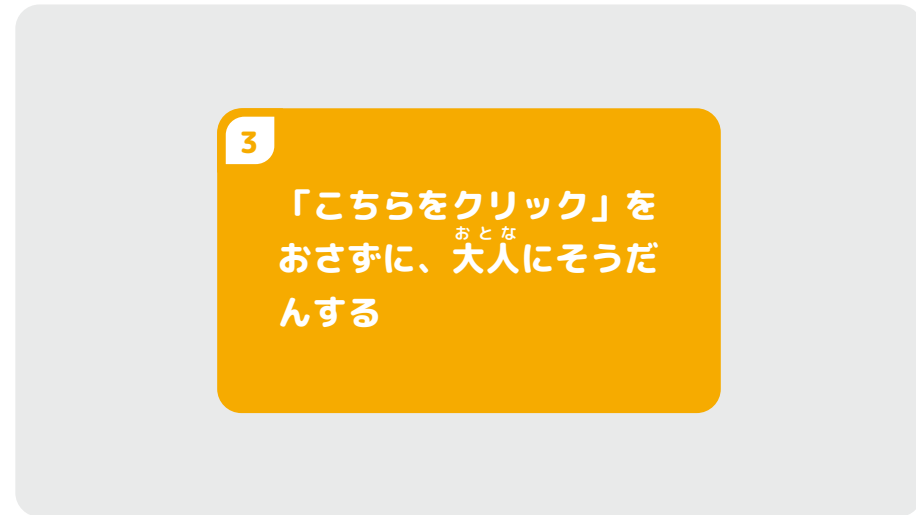
おも
思ったこと

かてい
家庭から

がっこう
学校から



せい 正かい



☆ スキルのポイント

とつぜん、こうしたメッセージが^{ひょう}表じされるととても^{あん}ふ安になりますが、あわてずに、^{おとな}大人にそくだんしましょう。
^{でんわ}電話をしたり、^{さき}クリックをして^{にゅうりよく}れんらく先などを入力したりしてしまうと、そこからあなたの^{あいて}じょうぼうが相手につ
たわってしまいますので、^{けつ}決して^{さき}れんらく先を^{にゅうりよく}入力したりしないようにしましょう。

きょうしつ 教室で、しら がくしゅう 調べ学習のさいに どうが み 動画を見ていたら、いつの間にか ま べんきょう 勉強とは関係のない「おもしろ どうが み 動画」を見てしまっていました。
 じぶん 自分がじぶんがついつい「おもしろ どうが み 動画」を見てしまうときを かんが 考えてみましょう。

1
せんせい み 先生が見ていないとき

2
ちよっと み 見るだけだと おも 思ったとき

3
しら がくしゅう 調べ学習が おわってしまったとき

4
あなたのおすすめの どうが 動画 に ひょう 表じされたとき

5
まえ み 前見ていた どうが 動画の つづき が き 気になっていたとき



じぶん いけん ほかに ひと いけん おも
自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Dさん

しら 調べものがあつて時間があつたときに、「ちょっとだけ見てもいいかな」っておも みて見たら、ついなが 長くなつちやつた。



Aさん

せんせい みてみ なかったから、みてもきづかないっておも 思った。でも、あとでなんとなくうしろめたい きもち 気持ちになつたよ。



Cさん

おすすめにで 出てきた どうが 動画、どうしてもき 気になつた。でもみたら、と 止まらなくなりそうだったから、「家で見よう」ってメモしたよ。

おも 思ったこと

かてい 家庭から

がっこう 学校から

とも 友だちとくらべてみよう

1

せんせい 先生が見ていないとき

2

ちょっと見るだけだと
おも 思ったとき

3

しら がくしゅう 調べ学習が
おわってしまったとき

4

あなたのおすすめの動画
ひょう に表じされたとき

5

まえみ 前見ていた動画のつづき
がきになつていったとき

★ スキルのポイント

おもしろそうな動画が表じされると、「見てみたいな」と思うことがありますがそれは、今見てもよい動画でしょうか。

どうしても気になったら、見てもよい場所や時間を意しきしましょう。





しら
調べる

まとめ

じょうず つか 上手に使うために

ネット上にはたくさんのじょうほうがあります。それらを調べるときには、「アンドけんさく」を使ってじょうほうをしぼりこんでいくと、知りたいじょうほうにたどりつきやすくなります。しかし、ネット上のじょうほうはすべてが正しいじょうほうというわけではありません。そのじょうほうはほんとうなのか、どのようなじかんにサイトをみてもよいのか、「あやしいな」と思ったときにどうたいおうすればよいのかを考えてみましょう。

チェックしてみよう

- わたしは、じょうず 上手なけんさく ほう 方ほうでしら 調べる ことができる
- わたしは、どのほうほうでしら 調べればよいか かわかる ことができる
- わたしは、たんまつで みて もよい サイトか どうかを はんだん することができる
- わたしは、じょうほうが ほんとう 本当か どうかを はんだん することができる
- わたしは、とつぜん メッセージが ひょうじ 表示されたときに、きちんと たいおう することができる
- わたしは、べんきょう 勉強とは かんけい のない どうが 動画を みる ことが ない ように くふう することができる



たんまつを使うと、いろいろなし点で考えたり、調べたことをまとめたりするなど、考えることを助けてくれます。ここでは、たんまつを使って考えるときに知っておくべきことや気をつけるべきことについて学びます。

さいしょにチェックしてみよう

- わたしは、いろいろなデータを上手にほぞんできると思う
- わたしは、調べたじょうほうを整理することができると思う
- わたしは、目のけんこうを守って使っていると思う
- わたしは、「知らない人に教えてはいけないじょうほう」がわかると思う
- わたしは、まずは自分の頭で考えてからたんまつを使って調べていると思う
- わたしは、たんまつをこわしてしまわないと思う

→ やってみよう

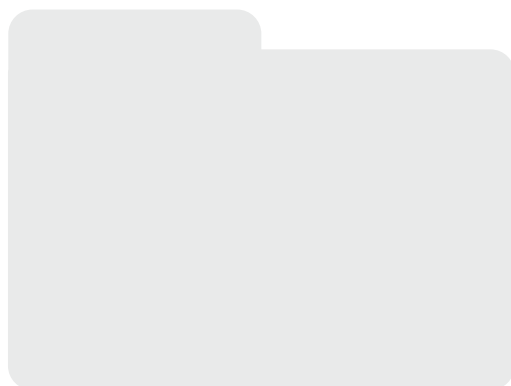
たんまつにいろいろなデータがあります。
このデータをどのフォルダにほぞんするとよいでしょうか。

1
けいさん
計算プリント

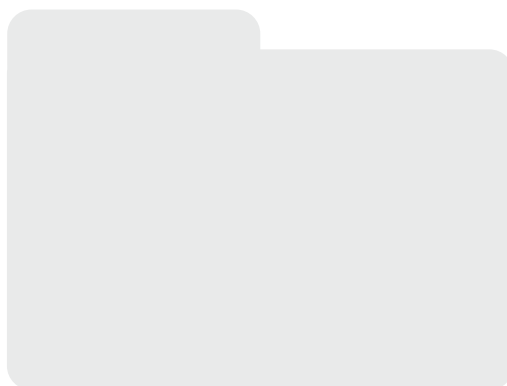
2
あさがおのしゃしん
あさがおの写真

3
かんじ
漢字プリント

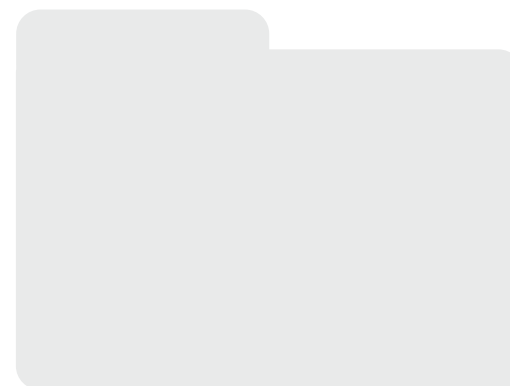
4
あ
さか上がりを
どうが
している動画



さんすう
算数のフォルダ



こくご
国語のフォルダ



がぞう
画像のフォルダ

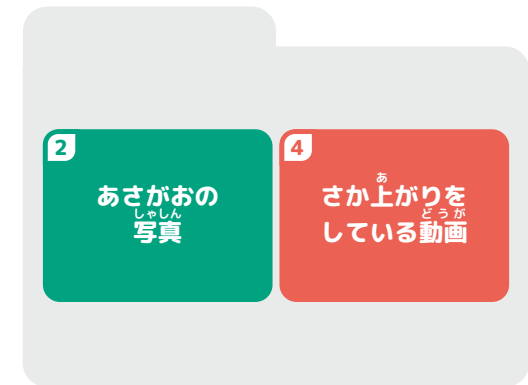
せい 正かい



さんすう
算数のフォルダ



こくご
国語のフォルダ



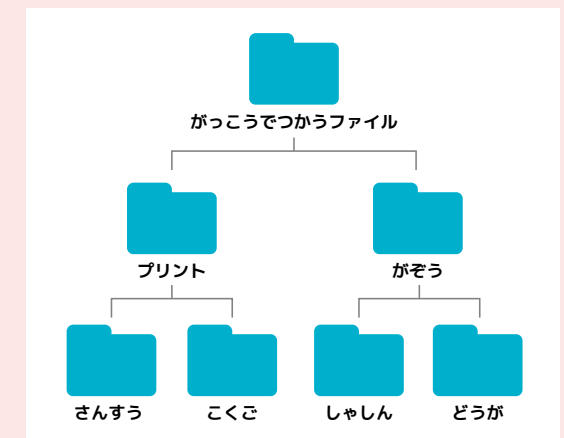
がそう
画像のフォルダ

☆ スキルのポイント

いろいろなデータをきちんと整理してほぞんすることで、次にそのデータを見たいときにさがしやすくなります。

計算のプリントであれば算数のフォルダに、漢字のプリントであれば国語のフォルダに、写真や動画であれば画像のフォルダに入れておくといよいでしょう。

ふだんの生活と同じように、データも整理整頓ができるといよいですね。



つぎ
次のデータは、どこにほぞんするとよいでしょうか。



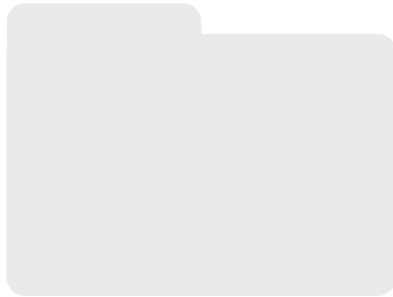
Cさん

さくぶん
「作文のプリント」はどうか？

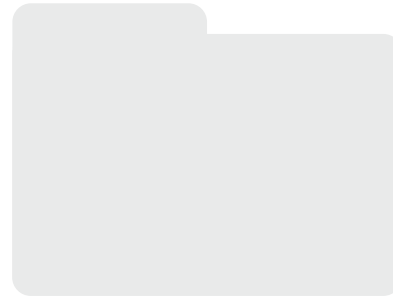


Dさん

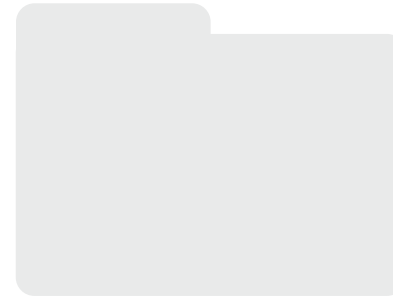
どうぶつ
「動物のイラスト」はどうか？



さんすう
算数のフォルダ



こくご
国語のフォルダ



がぞう
画像のフォルダ

🏠 家庭から

🏫 学校から

→ やってみよう

「好きな食べ物」について、10人の友達にインタビューをしたところ、次のようなけっかになりました。

しら 調べたけっかを表で整理してみましよう。

<p>た もの 食べ物</p>	<p>おすし</p>			
<p>にんずう 人数</p>	<p>2</p>			

せい 正かい

た もの 食べ物	おすし	ラーメン	からあげ	カレー
にんずう 人数	2	4	3	1

スキルのポイント

ひょう 表にしてみると、ランキングをつく とき やくだ 役立つ。もともと 元々のデータからは、おすしをす きな人がどれくらいいるかパッと見てわかりませんが、ひょう 表にするとひとめ 一目でわかるようになります。

たとえば、10人のなかでいちばんにんき 一番人気なのは、「ラーメン」（4人）です。つぎ 次は、「から あげ」（3人）、「おすし」（2人）、「カレー」（1人）となります。

1位 ラーメン



2位 からあげ



3位 おすし



4位 カレー



→ やってみよう

好きな食べ物^{た もの}を2つえらんでもらったら、次^{つぎ}のようなけっかになりました。表^{ひょう}で整理^{せいり}してみましょう。

た もの 食べ物				
にんずう 人数				

↑ 家庭から

↑ 学校から

つぎ
次のことを実さいにやってみましょう。

① たんまつ^もを持って、ふだん^{つか}使っているしせいになりましょう。

② 目^めからたんまつまでのきよりははかってみましょう。



じぶん いけん ほかにひと いけん おも
自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Dさん

いつもゲームをするとき、^{かお}顔が^{ちか}近づいてるって言われたから、^いためしに^{じょうぎ}定規ではかってみたら
20cmくらいだった。



Bさん

わたしはソファでね^{ころ}転がって^{つか}使ってたけど、はかったらすごく^{ちか}近くてびっくりした。



Aさん

わたしは30cmって^{おも}思ってたけど、はかってみたら40cmだったよ。

おも
思ったこと

かてい
家庭から

がっこう
学校から

とも
友だちとくらべてみよう



☆ スキルのポイント

たんまつをつかうときには、目のけんこうをまもることが大切です。

しゅうちゅうめちか
集中すると、目がたんまつに近づきすぎたり、まばたきをしないで見てしまったりすることが多くなります。

め
目をたんまつから30 c m い上はなしてみるために、どのくらいが30 c m なのかはかってみましょう。目とたんまつのきよりは30 c m くらいがめやす
み
見えにくいときはせんせいほごしゃ
先生や保護者とそうだんし、自分に合ったきよりで使いましょう。

また、30分にかい
め
また、30分に1回はたんまつから目をはなして20秒い上遠くを見たり、ゆっくりとまばたきをしたりするようにしましょう。

→ やってみよう

つぎ 次のうち、知らない人 ひと にできるだけ おし 教え ない ほうがよい じょうほう はどれでしょうか。

1

じぶん なまえ
自分の名前と
たんじょう日

2

じぶん いえ
自分の家の
じゅうしょ
住所

3

じぶん いろ
自分の好きな色

おし 教えても もんだい 問題はあまりない **A**

B できるだけ おし 教え ない ほうがよい

せい 正かい

おし もんだい
教えても問題はあまりない **A**

3

じぶん いろ
自分の好きな色

B できるだけ教えないほうがよい

1

じぶん なまえ
自分の名前と
たんじょう日

2

じぶん いえ
自分の家の
じゅうしょ
住所

☆ スキルのポイント

じぶん なまえ
自分の名前やたんじょうび、じゅうしょ
住所などの自分がだれなのかがわかってしまうじょう
ほうのことを「こじんじょうほう」といいます。

こじんじょうほうは、知らない人におしえたりネットにかいたりしないようにしま
しょう。



「できるだけ教えない方がよいじょうほう」は、他に何かあるでしょうか。

Red-bordered empty box for user input.

他の人の意見を見てみましょう。



Bさん

「自分の保護者の名前」はどうか？



Dさん

「好きなスポーツチーム」はどうか？

🏠 家庭から

Empty box for input from home.

🏫 学校から

Empty box for input from school.



わからないときにどうすればよいかな

じしゅがくしゅうよう 自主学習用			
ねん 年	くみ 組	ばん 番	なまえ 名前

→ やってみよう

あなたは、「キリンの首はなぜ長いのだろう？」とふしぎに思いました。

あなたはこのあとどのよう^{こうどう}に行動しますか？

次^{つぎ}の中から1つえら^{なか}んでください。

1

すぐにたんまつで^{しら}調べる

2

まずは予想^{よそう}してみる

3

すぐにまわりの大人^{おとな}に聞^きいてみる





自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Aさん

わたしは、すぐに調べたくなる。タブレットならすぐ答えが出るから、モヤモヤしたままにしておかなくていいんだよね。



Bさん

まずは自分で考えてみたい。キリンの首が長いのも、えさをとるためかな？って予想してから、合ってるか調べると楽しい。



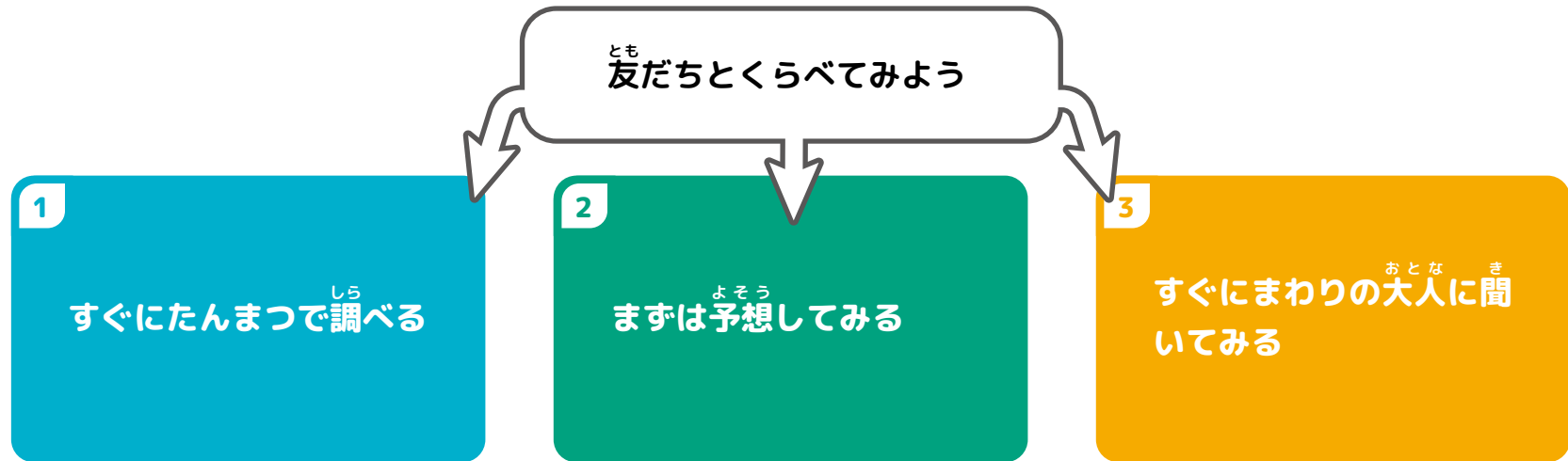
Cさん

お兄ちゃんが動物のことがくわしいから、すぐ聞きに行くことが多いよ。

おもったこと

家庭から

学校から



★ スキルのポイント

たんまつを使うと様々なじょうほうがしらべられます。もちろんそうした方ほうで調べたり、図書室で調べたり、くわしそうなおとなき聞いてみたりして、答えを見つけることも大切です。

しかし、調べたり、聞いてみたりする前に、自分で予想してみることも大切です。

「なぜなのかな」と自分で考えてから、調べたり、聞いてみたりしてみましよう。





たんまつをこわしてしまうときは

じしゅがくしゅうよう 自主学习用			
ねん 年	くみ 組	ばん 番	なまえ 名前

→ やってみよう

たんまつを使^{つか}って学^{がく}習^{しゅう}していたら、たんまつをこわしてしまいました。
 つぎ^{つぎ}なか^{なか}から、自分^{じぶん}が一番^{いちばん}やっ^やってしま^いいそ^うなことをえ^えら^らん^んでみま^まし^しょう。

1 つくえのうえがちらかっ
ていて落^おとしてしまった

2 も^もはこ^{はこ}持ち運^{もち}ぶ^ぶの^のきに
お^お落^おとしてしまった

3 うご^{うご}動^{どう}かないので
つよ^{つよ}強^強くタッ^たプ^ぷしてしま^いった

4 ものをはさんだま^まま
とじてしま^いった

5 めれた手^てで
さわってしま^いった



じぶん いけん ほか ひと いけん おも
自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Dさん

わたしは、つくえの上^{うへ}がぐちゃぐちゃだったときに、プリントをとろうとして、たんまつを落^おとしそうになったことがある。つくえをきれいにするの^{だいじ}って大事^{だいじ}だって気づいた。



Bさん

いそ^{いそ}ぎょうしつ^{きょうしつ}をい^{どう}動するとき、かた^て手^もで持^もってたら落^おとしそうになったよ。



Aさん

タブレットが動^{うご}かなくてイライラして、バンって強^{つよ}く押^おしたら、も^{うご}っと動^{うご}かなくなったことがあるよ。

おも
思ったこと

↑^{かてい}家庭^{から}から

↑^{がっこう}学校^{から}から

とも
友だちとくらべてみよう

1

つくえのうえがちらかっ
ていて落としてしまった

2

も はこ
持ち運ぶときに
お落としてしまった

3

うご
動かないので
つよ
強くタップしてしまった

4

ものをはさんだまま
とじてしまった

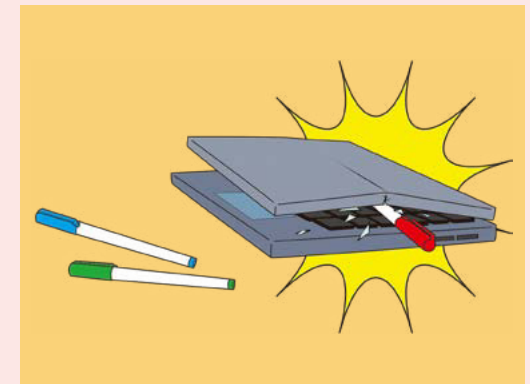
5

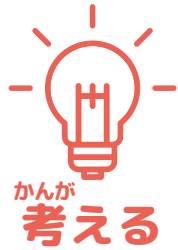
ぬれた手で
さわってしまった

★ スキルのポイント

たんまつは、^お落したり、^{つよ}強くおしたり、ぬれた手でさわったりするとこわれてしまうことがあります。

つくえの^{うえ}上を^{かた}片づけたり、もちはこぶときは^{りょうて}両手でもったり、ものをはさんだままとじたりしないようにしましょう。





まとめ

じょうず つか 上手に使うために

「かんが 考える」ためには、じょうほうをせいりしておくことが大切です。きちんとほぞんし、いつでもとりだせるようにしましょう。

また、目のけんこうを守りながらつかうことも大切です。特に、とく、しゅうちゅう、つか、集中して使っているときこそ、めをはなしてつか、使っているかをチェックしてみましょう。

チェックしてみよう

- わたしは、いろいろなデータをじょうず、上手にほぞんすることができる
- わたしは、しらべたじょうほうをせいり、調べたじょうほうを整理することができる
- わたしは、め、目のけんこうを守りながらつかうことができる
- わたしは、「知らない人に教えてはいけないじょうほう」をせつめい、せつ明することができる
- わたしは、まずじぶん、自分の頭でかんが、考えてからたんまつをつか、使ってしらべることができる
- わたしは、たんまつをこわさないようにくふうすることができる



たんまつを使うと、いろいろなじょうほうを友だちときょう有したり、まとめたことをわかりやすく発表したりすることができます。ここでは、たんまつを使ってきょう有したり、発表したりするときに知っておくべきことや気をつけるべきことについて学びます。

さいしょにチェックしてみよう

- わたしは、たんまつを使って上手に発表できると思う
- わたしは、感想を具体的に伝えることができると思う
- わたしは、友だちの発表をきちんと聞いていると思う
- わたしは、聞き方をくふうして、相手の話を聞くことができると思う
- わたしは、自分の作品が勝手に書きこまれたとき、きちんと対おうできると思う
- わたしは、写真を見ることが出来る人のせってい方ほうがわかると思う

→ やってみよう

つか はっぴょう ようす
たんまつを使った発表の様子です。クラスの前で発表しています。
じょうず はっぴょう おも
上手な発表だと思いうじゅんにならべてみましょう。



ずっとたんまつをみて発表している



き聞いている人を見て発表している



モニターをみて発表している

じょうず
とても上手



じょうず
上手ではない

じぶん いけん ほかに ひと いけん おも
自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Aさん

わたしは発表のとき、たんまつばかり見てしまうことがある。でも、聞いている人の顔を見るようにしたら、うなずいてくれたりして、話しやすくなった。



Bさん

モニターの画面を読み上げるだけだと、みんながつまらなそうだった。



Cさん

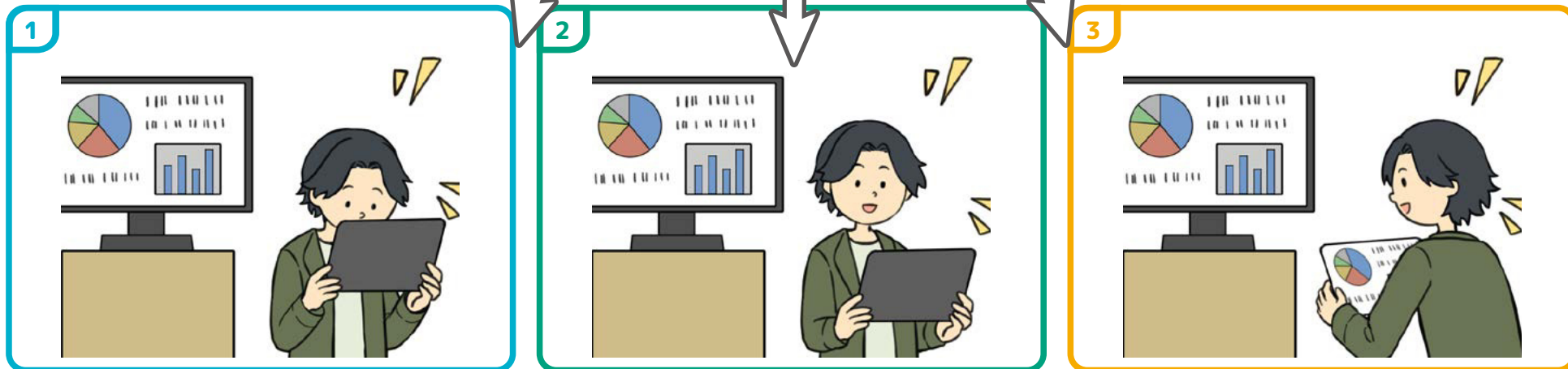
メモは持ってもいいけど、ちゃんと相手を見るのが大事だなって思った。

おも
思ったこと

かてい
家庭から

がっこう
学校から

とも
友だちとくらべてみよう



★ スキルのポイント

たんまつやモニターを^みながら^{はな}話してしまうと、どうしても^{こえ}声^{まえ}が前にとどきに^きくくなります。できるだけ、^き聞いている^{ひと}人の方を^{ほう}向いて^む発表^{はっぴょう}するとよいでしょう。

また、^{こえ}声の^{おお}大きさや^{はな}話す^{はや}速さなどもくふうしてみましょう。どのような^{こえ}声の^{おお}大きさや^{はな}話す^{はや}速さだと、^き聞きやすい^{はっぴょう}発表になるか、^きため^して^みま^しよ^う。

きゅう食しよく つくを作ってくれた人ひと むに向けて、今日きょうのきゅう食しよくのカレーの感想かんそうをつたえることになりました。

れい

今日きょうのきゅう食しよくは、おいしかったです。



上うえの感想かんそうを、よりよくつた伝わるように工夫くふうしてみましょう。
どんなことをつけ加くわえると、よい感想かんそうになるでしょうか。

今日きょうのきゅう食しよくはおいしかったです。
とくに、

じぶん いけん ほか ひと いけん おも
自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Cさん

きょうのきゅう食はおいしかったです。
とくにカレーは、いいにおいがして、食べる前からワクワクしていました。



Aさん

きょうのきゅう食はおいしかったです。
とくにカレーは、じゃがいもがホクホクで、おかわりしたくなりました。

おも
思ったこと

かてい
家庭から

がっこう
学校から

かい答れい

きょう 今日^{きょう}のきゅう食^{しょく}はおいしかったです。
とくに、お肉^{にく}がやわらかく、じゃがいも^{おお}が大きく、ニンジン^{おお}があまかったです。

とも
友だちとくらべてみよう



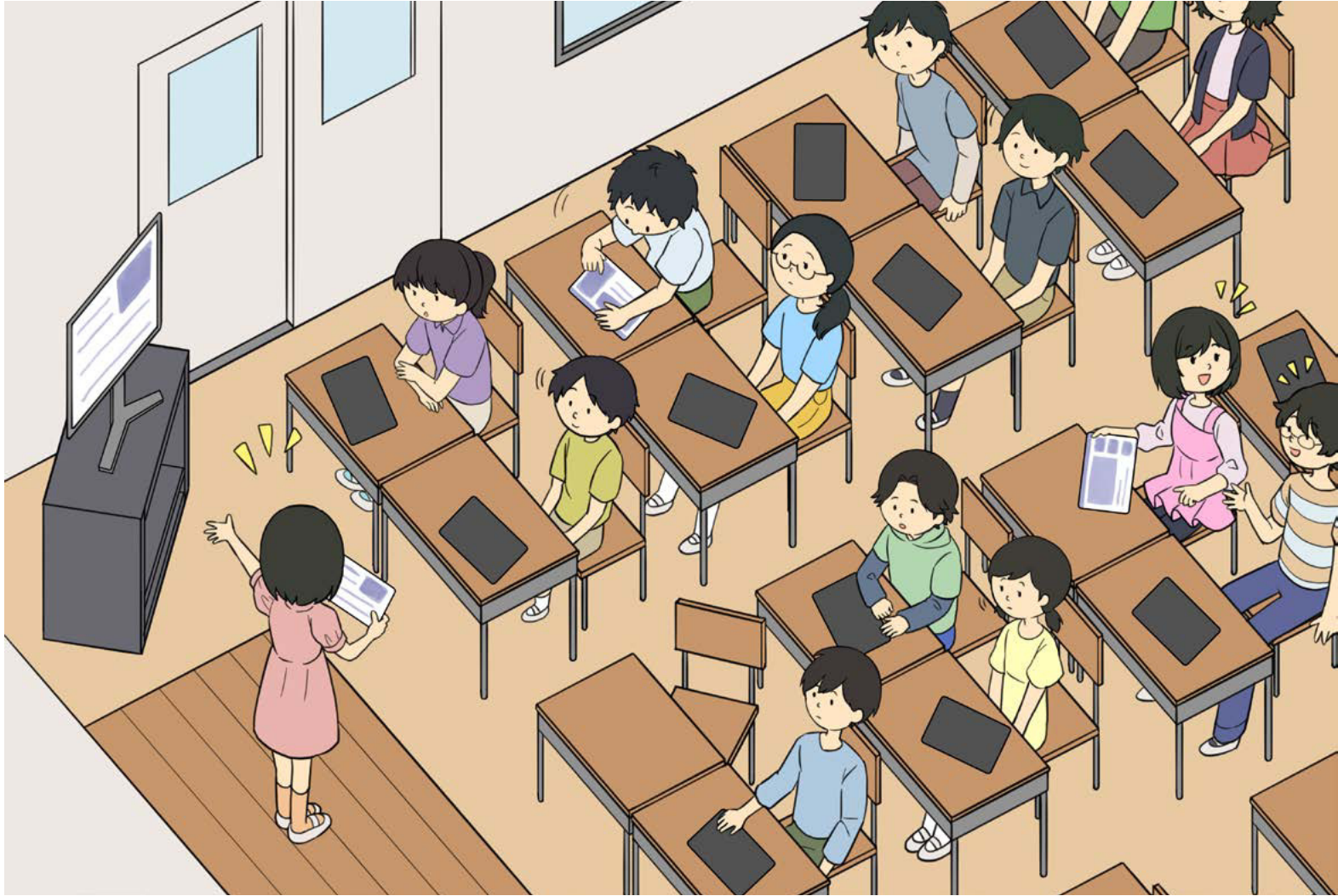
★ スキルのポイント

きゅう食^{しょく}を作^{つく}ってくれた人^{ひと}は、どんなこと^しを知^しりたいでしょうか？

「おいしかった」だけでなく、カレー^{なん}の何^{なん}がおいしかったのか、具体^{ぐたい}てきに知^しりたいはずです。

かんそう
感想をつたえるときは、理^りゆうを具体^{ぐたい}てきにつたえてみましょう。

つぎ
次のイラストで、はっぴょう き かた
発表の聞き方について気になるところに○をつけましょう。



→ やってみたい

じぶん いけん ほか ひと いけん おも
自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Aさん

わたしは、聞いてるときにタブレットをいじっちゃうことがあるけど、発表してる子の方を見てあげないと、ちゃんと聞いてるってつたわらないなって思った。



Bさん

となりの子としゃべっちゃうと、聞きたいところが聞こえないなと思ったよ。



Dさん

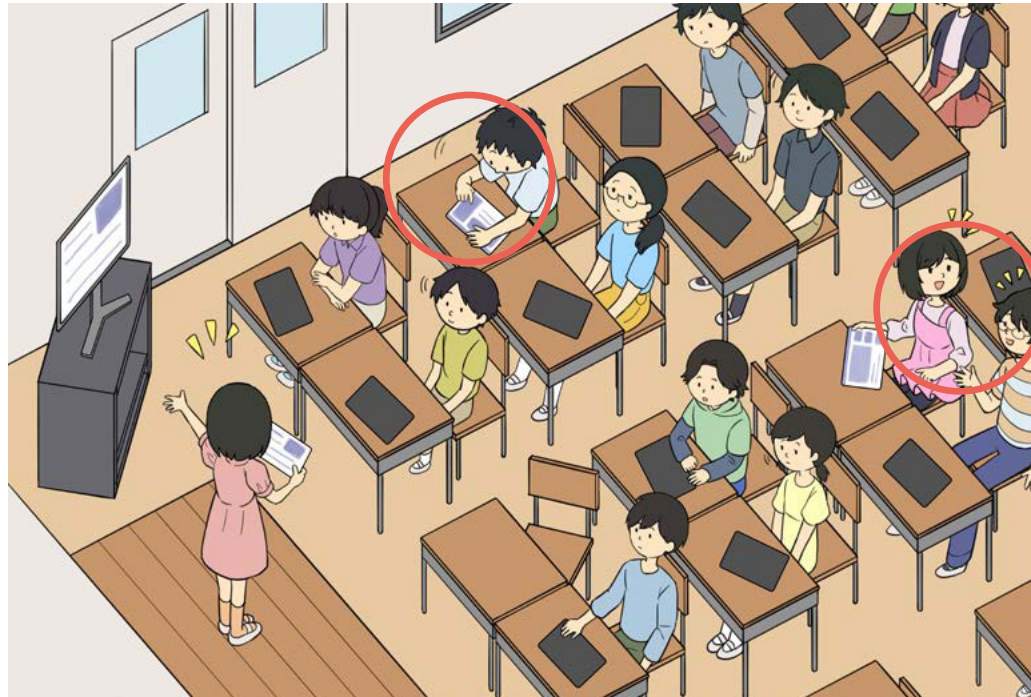
ちゃんと前を見てうなずきながら聞くと、発表してる子が安心して話してると思う。

おも
思ったこと

かてい
家庭から

がっこう
学校から

とう かい答れい



☆ スキルのポイント

とも はっぴょう
友だちが発表をしているときに、きちんと聞くことができているでしょうか？
とも はっぴょう
友だちが発表をしているのに、たんまつをさわっていたり、とも はな
友だちと話をしていたりしていることはありませんか？
はっぴょうしゃ はな
発表者が話しやすいように、き かんが
聞くためのくふうも考えてみましょう。

ふたりひとくみとなり、^{つぎ}次のテーマを^{あいて}相手に^{はな}話してみよう。

テーマ：すきなデザート

わたしがすきなデザートは、「〇〇」です。
なぜ好きかという、「〇〇」だからです。
おすすめのお店や商品は、「〇〇」のものです。

き ^{ひと}聞く人は、それぞれ①～③の^{ほう}方で^き聞いてみましょう。

1 ^{はなし}話をしている人に^{ひと}顔も^{かお}体も^{からだ}向けてうなづく

2 ^{はなし}話をしている人に^{ひと}体を向けて、^{からだ}顔はみない

3 ^{はなし}話をしている人に^{ひと}体も^{からだ}顔も^{かお}向けない

3つの^き聞き方をされたとき、^{かた}話す人はそれぞれどのように^{かん}感じましたか。

→ やってみよう
ほごしや 保護者といっしょにやってみましょう。どのように感じましたか。



Bさん

①のように顔を見てうなずいてくれると、「ちゃんと聞いてくれてる！」ってうれしかった。もっと話したくなったよ。



Dさん

②は、ちょっとだけ「ほんとに聞いているのかな？」って思った。



Cさん

③は、話しててもさみしかった。たんまつの方が気になるのかなって思って、話すのをやめたくなっちゃった。

おも 思ったこと

↑ 家庭から

↑ 学校から

とも
友だちとくらべてみよう

1
はなし ひと かお からだ
話をしている人に顔も体も
む 向けてうなづく

2
はなし ひと からだ む
話をしている人に体を向けて、
かお 顔はみない

3
はなし ひと からだ かお
話をしている人に体も顔も
む 向けない

★ スキルのポイント

あいて はなし き
相手の話を聞くときに、タブレットを見たままだったり、ちがうことをしていたりしながら聞いていたら、相手はど
う感じるでしょうか。

いろいろな聞き方をためして、あいて かん
相手にどう感じるかを聞いてみましょう。

じぶん さいくひん み こうかい さくひん らくが
 自分のつくった作品を、みんなが見られるように公開したところ、その作品に落書きをされてしまいまし
 た。あなたならどのように対おうしますか。
 つぎ こうどう ほう
 次の3つの行動を「○ やった方がよい」「× やらない方がよい」にわけてみましょう。

1

くやしいので
ほかひとさいくひん
他の人の作品に
らくが
落書きする

2

らくが ようす
その落書きの様子を
き
記しておく

3

らくが
落書きされたことを
せんせい
先生にそうだんする

○ やった方がよい **A**

B × やらない方がよい

せい
正かい

○ やった方がよい **A**

2
その落書きの様子を
き
記ろくしておく

3
らくが
落書きされたことを
せんせい
先生にそうだんする

B × やらない方がよい

1
くやしいので
ほかひと さくひん
他の人の作品に
らくが
落書きする

★ スキルのポイント

クラスの他の人の作品を自由に見ることができるのは、とてもべんりですが、なかには勝手に作品に書きこみをしたり、落書きをしたりする人もいます。そんなときは、まずはその落書きの様子を記ろくしましょう。

画面の様子を記ろくすることをスクリーンショットと言います。

そのスクリーンショットとともに先生にそうだんしましょう。



→ やってみたい
「やらない方がよいこと」は、他に何があるでしょうか。

ほか ひと いけん み
他の人の意見を見てみましょう。



Cさん

おおこえ
大声でさわいで、はんにんを見つめるのはどうかな？




Bさん

「『OOさんがやったでしょ』と決めつけること」は、どうかな？

↑ 家庭から

↑ 学校から

つぎのように設定されている場合、この写真はだれが見ることができるでしょうか。
1つえらびましょう。



この写真を見ることができるユーザー

せんせい
先生（かんり者）

ねん くみ
2年1組

ねん くみ
3年1組

1

この写真をとった人しか
見ることができない

2

2年1組の人が
見ることができる

3

3年1組の人が
見ることができる

せい
正かい

2

ねん くみ ひと
2年1組の人が
み
見ることができる



この写真しゃしんを見みることができるユーザー

せんせい (かんり者しゃ)

ねん くみ
2年1組

ねん くみ
3年1組

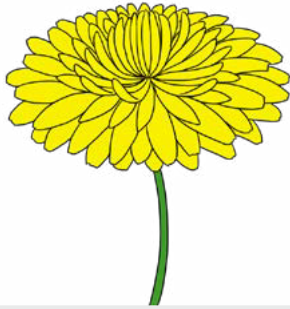
★ スキルのポイント

せってい
設定せをすることで、写真しゃしんを見みることができる人ひとをかんりしたり、せいげんしたりすることができます。

この場合は、アクセスできるユーザー（見みることができる人ひと）のチェックがせんせいとねん くみ はい
2年1組の人だけが見みることができます。



この^{ばあい}場合は、だれが^み見ることができるでしょうか。



この^{しゃしん}写真^みを見ることができるユーザー

^{せんせい}先生 (か^{しゃ}んり者)

^{ねん くみ}2年1組

^{ねん くみ}3年1組

ほか ^{ひと} 他人 ^{いけん} の意見 ^み を見てみましょう。



Cさん

^{せんせい}先生だけじゃないかな？



Dさん

^{ねん くみ}3年1組は見られないのかな？

↑ 家庭から

🏫 学校から



まとめ

じょうず つか 上手に使うために

たんまつ^{つか}を使って「きょう有^{ゆう}」や「発表^{はっぴょう}」を行う^{おこな}場合には、相手^{あいて}のことをいしきするひつようがあります。どんな人^{ひと}がこのじょうほう^うを受けとるのかを想^{そう}ぞうしながら、「どうすれば相手^{あいて}につたわりやすいかな」ということを考^{かんが}え、くふうしてみましよう。

チェックしてみよう

- わたしは、たんまつ^{つか}を使って上手^{じょうず}に発表^{はっぴょう}することができる
- わたしは、感想^{かんそう}を具体的^{ぐたいてき}に伝^{つた}えることができる
- わたしは、友だち^{とも}の発表^{はっぴょう}をきちんと聞^きくことができる
- わたしは、聞き方^{きかた}をくふうして、相手^{あいて}の話^{はなし}を聞^きくことができる
- わたしは、自分^{じぶん}の作品^{さくひん}に勝手^{かって}に書^かきこまれたとき、きちんと対^{たい}応^{おう}することができる
- わたしは、写真^{しゃしん}を見^みることができる人^{ひと}のせ^{ほう}ってい方^{ほう}をせ^{めい}つ明^{めい}することができる



つくる

たんまつを使うと、いろいろなアイデアを表現したり、友だちといっしょにしりょうをつくったり
することができます。

ここでは、たんまつを使って何かをつくる時に知っておくべきことや気をつけるべきことについて
学びます。

さいしょにチェックしてみよう

- わたしは、スライドを上手にデザインすることができると思う
- わたしは、伝えたいことを整理して発表資料をつくることができると思う
- わたしは、作品をつくる時に、どんなことに気をつければよいかを知っていると思う
- わたしは、プライバシーについてせつ明することができると思う
- わたしは、たんまつが動かなくなったときに、きちんと対応できると思う
- わたしは、友だちにまねをされたときに、どう対応すればよいかかわかると思う

→ やってみよう

クラスメイトに、あさがおのせい長の様子^{ちよう ようす}をしょうかいします。
どのスライドが^{つたわり}やすいでしょうか。つたわりやすいじゅんにならべましょう。

1

5日後^{にちご} 1ヶ月後^{かげつご} 2ヶ月後^{かげつご}



なん 何まいかの ^{しゃしん} 写真をのせたスライド

2



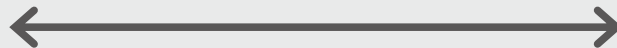
^{しゃしん} 写真だけをのせたスライド

3

あさがおが ^{はな} たくさんの花を
さかせました。

^{もじ} 文字だけで ^{せつめい} 説明したスライド

つたわりやすい



つたわりにくい

じぶん いけん ほかにひと いけん おも
自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Cさん

ばん すこ ちょう ようす しゃしん
1番のスライドは、少しずつせい長していく様子が写真でよくわかるから、すごくつたわりやすかった。



Bさん

ばん み もじ おお
1番のスライドは、見やすいけど、文字を大きくしたらもっとわかりやすくなりそう。



Dさん

ばん しゃしん
2番はきれいだけど、いつの写真なのかわからなかった。

おも
思ったこと

かてい
家庭から

がっこう
学校から

かいとう らい かい

つたわりやすい

1

にちご
5日後



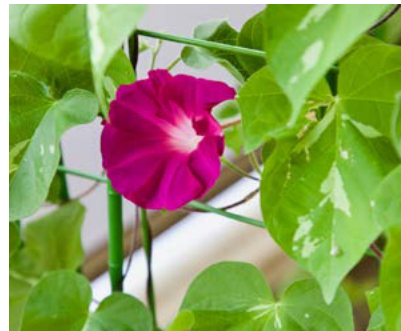
かげつご
1ヶ月後



かげつご
2ヶ月後



2



つたわりにくい

3

あさがおが
たくさんのはな
さかせました。

☆ スキルのポイント

もじ 文字だけでつたえるよりも写真などをつかってスライドをつくるとつたわりやすくなります。

また、写真(しゃしん)を何(なん)まいか(つか)使って、あさがおのへん化(か)の様子(ようす)もわかると、どのように(ちよう)せい長(ちよう)したのかがつたわりやすくなりますね。



つたえたいことを整理しよう

じしゅがくしゅうよう 自主学習用			
ねん 年	くみ 組	ばん 番	なまえ 名前

→ やってみよう

がっこう ^ち 学校や地いきをたんけんして、わかったことを発表するしりょうをつくります。

しりょうを作る^{つく}前に、まずはわかったことをまとめることにしました。

あ ^{きにゆう} 空いているところに、わかったことを記入してみましよう。

1	どこにたんけんにいきましたか？	
2	いつたんけんにいきましたか？	
3	^{たの} 楽しかった ^{ばしょ} 場所はどこですか？	
4	おどろいたことはなんですか？	
5	はじめて ^し 知ったことは、なんですか？	



自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。

しょうぼうしせつに行ったAさんとBさん



お話の中で、しょう火活どの時にきているふくは、ぜんぶ合わせて重さが20キログラム近くあるって言っていたのにおどろいたよ。だから、おどろいたことのところには「しょうぼうしさんがきるふくのおもさは20キログラムぐらいあること。」って書くよ。

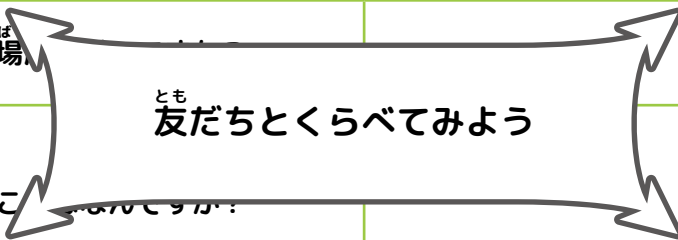


火をけすときに、ふつうの水でもすごい力が出てくるって聞いてびっくりしたよ。だから、「水でも火をけすときにすごい力が出てくること。」って書こうかなって思ってる。

思ったこと

家庭から

学校から

1	どこにたんけんにいきましたか？	
2	いつたんけんにいきましたか？	
3	たの 楽しかった場 <small>ば</small>	
4	おどろいたこ <small>ころ</small>	
5	はじめて知 <small>し</small> ったことは、なんですか？	

 スキルのポイント

だれかにつたえるためのしりょうをさくせい作成するまえ前に、わかったことをまとめてみましょう。

どんな場ば所しょが楽しかったのか、どんなことにおどろいたのかを意いしきすると、よい発はつ表びょうしりょうをつくることができます。



すこう ぎょう え
図工のじゅ業で、絵をかくことになりました。

つぎ こうどう もんだい もんだい
次の3つの行動を、「○問題はない」「×問題がある」にわけてみましょう。

1
とも え じょうず
友だちの絵が上手だった
ので、すべてマネしてか
いて、先生に^{せんせい}てい出した^{しゅつ}

2
み え
ネットで見つけた絵が
じょうず
上手だったので、すべて
マネしてかいて、先生に^{せんせい}
てい出した^{しゅつ}

3
とも
友だちのアドバイスをさ
ん考^{こう}にして絵を^えかいて、
先生に^{せんせい}てい出した^{しゅつ}

○ ^{もんだい}問題はない A

B × ^{もんだい}問題がある

せい
正かい○ もんだい
問題はない A

3
 とも
 友だちのアドバイスをさ
 こころ
 ん考にして絵をかいて、
 せんせい
 先生にいてい出した

B × もんだい
問題がある

1
 とも
 友だちの絵が上手だった
 え
 ので、すべてマネしてか
 じょうず
 いて、先生にいてい出した

2
 ネットで見つけた絵が
 み
 上手だったので、すべて
 じょうず
 マネしてかいて、先生に
 せんせい
 いてい出した

★ スキルのポイント

じょうず
 上手な人のマネをすることは、うまくなる近道ともいわれますので、マネをす
 ちかみち
 ることは悪いことではありません。しかし、友だちの絵やネットで見つけた絵を
 わる
 勝手にマネして、自分の絵としていてい出してはいけません。

せんせい
 先生や友だちのアドバイスをさん考にしなが、自分ならではの絵をかいてみ
 こころ
 ましょう。



え ほか ひと じぶん しゅつ なに
絵いがい「他の人をマネして、自分のものとしてい出してはいけないこと」は、何があるでしょうか。

Large empty box for writing answers.

ほか ひと いけん み
他の人の意見を見てください。



Cさん

さくぶん
作文はどうか？



Dさん

しゃしん どうが
写真や動画はどうか？

↑ 家庭から

Empty box for writing from home.

↑ 学校から

Empty box for writing from school.

じぶん
自分だけのひみつにしたいじょうほうをプライバシーと言います。
つぎ
次のうち、プライバシーになるじょうほうをえらんでみましょう。

1
じぶん ひと なまえ
自分の好きな人の名前

2
じぶん か
自分が書いている
にっき ない
日記の内よう

3
ゆうめい
有名な
しゅ なまえ
スポーツ選手の 名前

プライバシーになる **A**

B プライバシーにならない





→ やってみよう

自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Bさん

好きな人の名前は知られたくないな。



Aさん

日記の内ようも見られたらはずかしい。



Cさん

わたしは気にしないけれど、たしかにイヤな人もいるね。

思ったこと

家庭から

学校から

せい
正かい

プライバシーになる **A**

1

じぶん ひと なまえ
自分の好きな人の名前

2

じぶん か
自分が書いている
にっき ない
日記の内よう

B プライバシーにならない

3

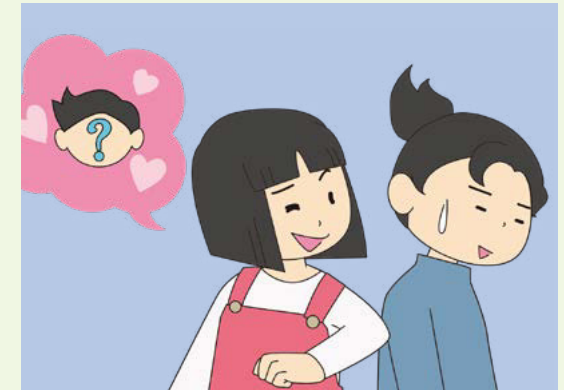
ゆうめい
有名な
スポーツせんしゅのなまえ
スポーツせん手の名前

☆ スキルのポイント

ひと し 知られたいくないじょうほうやひみつにしたいじょうほうをプライバシーと言
います。

たとえば、好きな人の名前や日記の内ようはプライバシーになります。こうした
自分や他の人のプライバシーは大切に守るようにしましょう。

しかし、すでに多くの人知っているスポーツせん手の名前は、プライバシーに
はなりません。





たんまつが動かなくなったときは

じしゅかくしゅうよう 自主学习用			
ねん 年	くみ 組	ばん 番	なまえ 名前

あなたがたんまつを使って発表しりょうを作っていると、とつぜんたんまつが動かなくなってしまいました。
次の行動の中から、あなたならどうするかを1つえらんでください。

1

動くまで、なんど 何度も強く
タップしてみる

2

動くまで少し待ってみて
動かなければさい起動を
する

3

「動かない！」と
いって大さわぎする

※「さい起動」とは一度電げん
を切ってもう一度電げんを
入れ直すことです。

せい 正かい

2

動か^{うご}まで少し^{すこ}待^まってみて
動か^{うご}なければさい^{きどう}起動^を
する

☆ スキルのポイント

たんまつを使^{つか}っていると、とつぜん動か^{うご}なくなることもあります。そんなとき、つい
なんどつよ
ついでに強^{つよ}くタップしたり、「動か^{うご}ない！」とおお
さわぎしたりしてしまいたくなりますが、動か^{うご}まで少し^{すこ}待^まってみるとい
うのもたいせつ
大切です。

少し^{すこ}待^まって動か^{うご}なければ、せんせい
先生^{せんせい}にそうだんしてからたんまつをさい
きどう
起動^をしてみましょ
う。



→ やってみよう

「少し待ってみる時」って、他に何かあるのかな？

ほか ひと いけん み
他の人の意見を見てみましょう。



Cさん

ファイルをほぞんしている時は、どうかな？



Aさん

画ぞうがなかなか表じされないときは、どうかな？

↑ 家庭から

↑ 学校から

→ やってみよう

とも
友だちのAさんが、あなたがかいた絵をまねしてきたので、「マネはだめだよ」とつたえました。

すると、今度はあなたの持っているふで箱と同じものを買って、も
持ってきました。

あなたは、どのように対おうしますか？



1

ふで箱をまねしないで
と言う

2

「おそろいだね」と
言って、そのふで箱の
よいところを話す

3

とくに何も言わない

じぶん いけん ほか ひと いけん おも
自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Aさん

はじめは「マネしないでよ」って思ったけど、よく考えたら、わたしのふで箱がいいなって
おも
思ってくれたのかも。



Bさん

ふで箱をマネされたときは、なんとなくモヤモヤした。でも、その子がニコニコして「おそろ
いだね」って言うしてくれたから、気にしすぎなくてもいいかなって思ったよ。



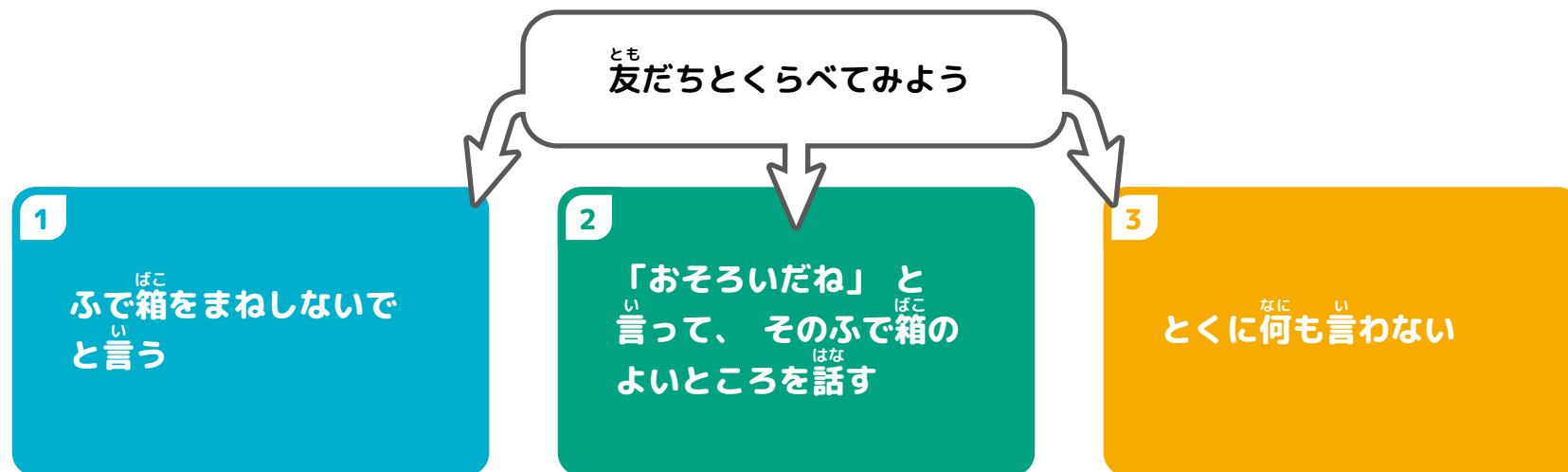
Dさん

ふで箱は「おそろいだね！」って言おうかな。

おも
思ったこと

かてい
家庭から

がっこう
学校から



★ スキルのポイント

自分がかいた絵には、ちょさくけん（自分がかいた絵をまもるけんり）があるので、かってにマネすることはできません。

しかし、自分の持ち物をマネすることをちょさくけんでまもることはできません。

いやな気持ちをつたえてみることもよいですが、いっしょにその持ち物のよいところを話したりすると、なかよくなるチャンスになるかもしれません。



つくる

まとめ

じょうず つか 上手に使うために

え ぶんしょう しゃしん さくひん ひといがい かって つか けんり
絵や文章、写真などの作品について、つくった人以外は勝手にそれを使ってはいけないという権利のことを「ちょさくけん」と言います。

とも さくひん じょう しゃしん ぶんしょう かって つか
友だちの作品をマネしたり、ネット上の写真や文章を勝手に使うこともできません。どうしても使いたいときは、つくった人に使ってもよいかを聞くようにしましょう。

チェックしてみよう

- わたしは、スライドを上手にデザインすることができる
- わたしは、伝えたいことを整理して発表資料をつくることができる
- わたしは、作品をつくるときに、どんなことに気をつければよいかを知っている
- わたしは、プライバシーについてせつ明することができる
- わたしは、たんまつが動かなくなったときに、きちんと対応することができる
- わたしは、友だちにまねをされたときに、きちんと対応することができる



たんまつを使うと、クラスや学校内だけでなく、世界中の人とやり取りしたり、交流したりすることができます。

ここでは、たんまつを使って交流するときに知っておくべきことや気をつけるべきことについて学びます。

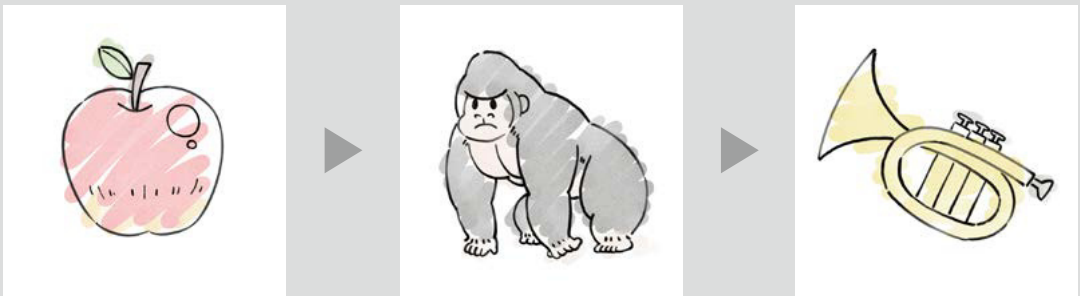
さいしょにチェックしてみよう

- わたしは、話す以外のほうで友達と上手に交流することができると思う
- わたしは、意見を交流するときに、同じところとちがうところを見つけることができると思う
- わたしは、メッセージをおくるときに、どんなことに気をつければよいかを知っていると思う
- わたしは、大人にインタビューするときに、「聞かないほうがよいこと」がわかると思う
- わたしは、グループのチャットで返事がないときに、きちんと対応できると思う
- わたしは、ネットゲームで表じされたキャラクターから、本人を想ぞうすることができると思う

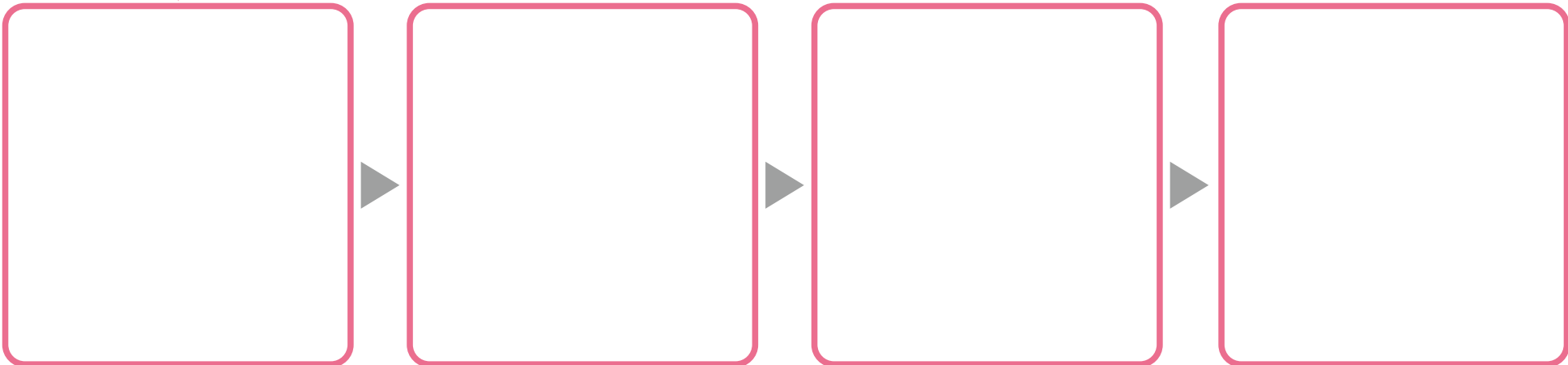
→ やってみよう

とも ことば つか え こうりゅう
 友だちと**言葉**を使わず、**絵**だけで交流できるでしょうか？
絵でしりとりをしてみよう。

れい



いちばんめ ひと ことば え
 一番目の人は「あ」ではじまる**言葉**の絵をかこう



→ やってみよう
ほごしや
保護者といっしょにやってみましょう。どのように感じましたか。



Aさん

ことば ^{つか} を使わずにしりとりするのが、はじめはむずかしかったけど、
「これ、〇〇かな？」って考えるのが ^{たの} 楽しかった！



Dさん

「通じた！」って ^{かん} 感じがして ^{たの} 楽しかったよ。



Cさん

ことば ^え だけではなく、絵でも ^{かいわ} 会話できるんだなって ^{おも} 思ったよ。

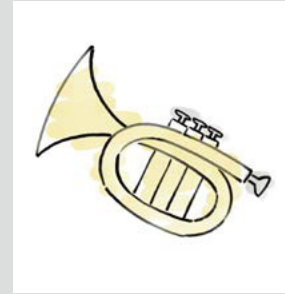
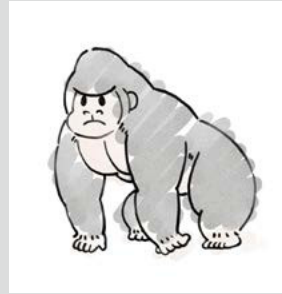
おも
思ったこと

↑ ^{かてい}
家庭から

↑ ^{がっこう}
学校から

どのようなことを感じたか、ふりかえってみよう

れい



☆ スキルのポイント


「言葉」を使う交流には、顔を見て話す方ほうや、電話のように声だけで交流する方ほう、チャットのように文字だけで交流する方ほうなど、様々な方ほうがあります。


もちろん「言葉」はべんりですが、言葉い外の方ほうにも様々なコミュニケーションの方ほうがあります。どのような方ほうでコミュニケーションをとれるかを考えるとともに、そのときにどのようなことに気をつければよいかも考えてみましょう。

→ やってみよう

^{ひと} 5人が同じ絵を見て、^{おな} ふせんアプリで^え 意見を^み 交流しています。
^{おな} 同じような^{いけん} 意見の^{ひと} 人をさがしてみましょう。



楽しそう  ^{おな} さとしさんと ^{いけん} 同じような ^{ひと} 意見の人 **A**

B かなしい感じ  ^{おな} たいちさんと ^{いけん} 同じような ^{ひと} 意見の人


せい 正かい


楽しそう  さとしさんと同じような意見の人 **A**

1
わくわくする

みか

2
明るい感じ
がする 
なおと

B かなしい感じ  たいちさんと同じような意見の人

3
さみしい気持
ちがする 
あぎ

★ スキルのポイント

絵の感想には正かいがないので、いろいろな意見が出てきます。

「楽しそう」と同じような気持ちを表す言葉は、「わくわく」「明るい」です。一方、「かなしい」や「さみしい」は同じような気持ちを表す言葉です。

意見を交流するときは、同じところとちがうところを見つけてみましょう。

→ やってみよう

「^{たの}楽し^{かん}そうな^{おな}感じ」と同じ^{いけん}ような^{ほかに}意見には、他に何かあるでしょうか。

ほかに ひと いけん み
他の人の意見を見てみましょう。



Bさん

「はしゃいでいる^{かん}感じ」、はどうかな？



Dさん

「にぎやかな^{かん}感じ」、はどうかな？

↑ 家庭から

↑ 学校から

じぶん いけん ほかにひと いけん おも
自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Bさん

「おもしろいね」って書いてあっても、顔がにやにやしてたり、からかっている感じのときはちょっといやだなんて思う。



Aさん

スタンプ①と③は、たしかに「わらっちゃったー！」って感じで楽しそうだったから「おもしろかった気持ち」かな。



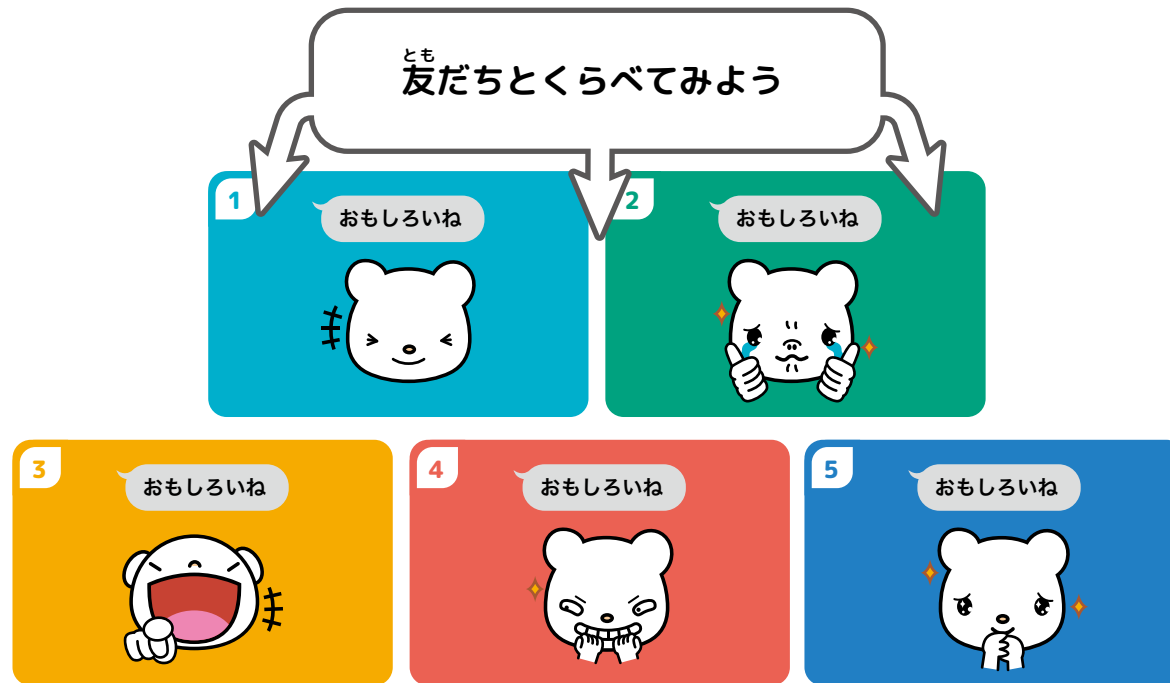
Cさん

⑤は、ちょっとさみしそうな顔で「おもしろいね」って言われても…。「本当にそう思っているの？」って不安になるかも。

思ったこと

🏠 家庭から

🏫 学校から



☆ スキルのポイント

おな 同じスタンプや絵文字でも、ひとによって感じ方がちがうこともあります。

チャットでは、相手の顔が見えないので、自分が「おもしろい」という気持ちをつたえようとしたスタンプが、相手は「いじわる」という気持ちで受け取ってしまうこともあります。

あいて 相手にごかいされないかな？と考えながら、スタンプや絵文字を送るようにしましょう。



→ やってみよう

まちたんけんをして、お店の^{みせ}人に^{ひと}インタビューをすることにしました。
 はじめて^あ会った^{おとな}大人と^{こうりゅう}交流するときに、いきなり^き聞かないほうがよいこともあります。
 どんなことがあるか、^{かんが}考えてみましょう。

1
 すきな^た食べ^{もの}物は
 何ですか？

2
 ねんれいは
 いくつですか？

3
 けっこんは
 していますか？

あまり^き聞かない^{ほう}方がよい **A**

B ^き聞いても^{もんだい}問題ない

せい
正かい

あまり聞かない方がよい **A**

2

ねんれいは
いくつですか？

3

けっこんは
していますか？

B 聞いても問題ない

1

好きな食べ物は
なんですか？

☆ スキルのポイント

人に知られたくないじょうほうやひみつにしたいじょうほうをプライバシーと言います。

大人になると、ねんれいやけっこんのことを「知られたくない」と思う人がたくさんいます。こうしたことはあまり聞かないほうがよいですね。

ほかにもどんなことをあまり聞かない方がよいか、考えてみましょう。



→ やってみよう
「^{たいめん}対^{ひと}面^きの人^{ほう}に聞^{ほか}かない^{なに}方がよいこと」には、^{ほか}他^{なに}に何があるでしょうか。

^{ほか}他^{ひと}の^{いけん}人^みの意見^みを見てみましょう。



Aさん

「^{かね}お金の^{こと}」、はどうか？



Cさん

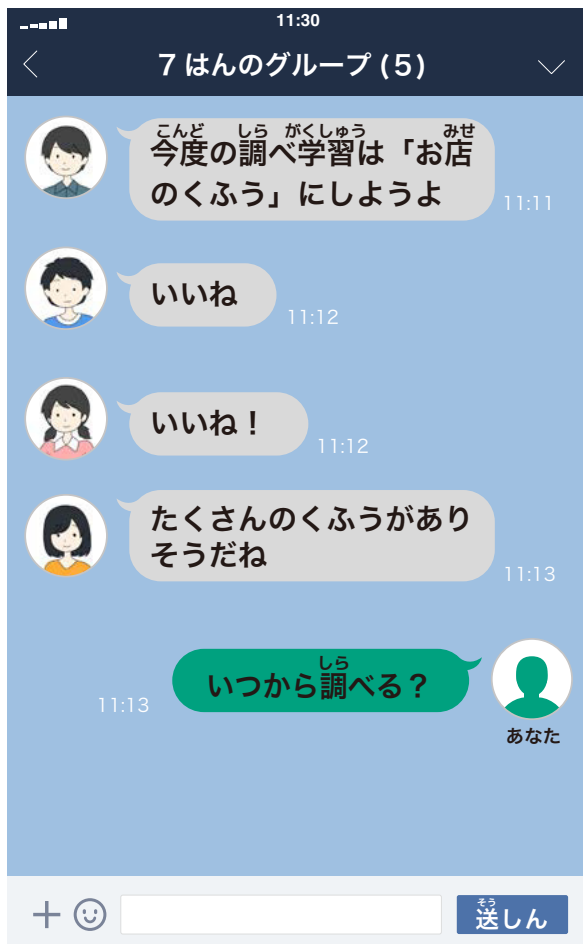
「^{いろ}すきな^{いろ}色」、はどうか？

↑ 家庭から

↑ 学校から

→ やってみよう

あなたが、グループのチャットで調べ学習について話し合いをしていると、すぐに友だちからの返事がありませんでした。
あなたはどのように対おうしますか。1つえらんでみましょう。



1 「なんで返事しないの？」と何度も聞いてみる

2 少しのあいだ、待ってみる

3 「はやく返事してよ！」と書きこむ

じぶん いけん ほか ひと いけん おも
自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Dさん

わたしは「なんで返事しないの？」って聞いたことがあるけど、あとで「今はお風呂入ってたよ」って言われた。



Aさん

すぐ返事がこないと、「見てないのかな？」「いやな気持ちにさせたかな？」って心配になることもあるけど、ちょっと待ってから「〇〇時くらいにもう一回聞いてみよう」って考えるようにしてる。



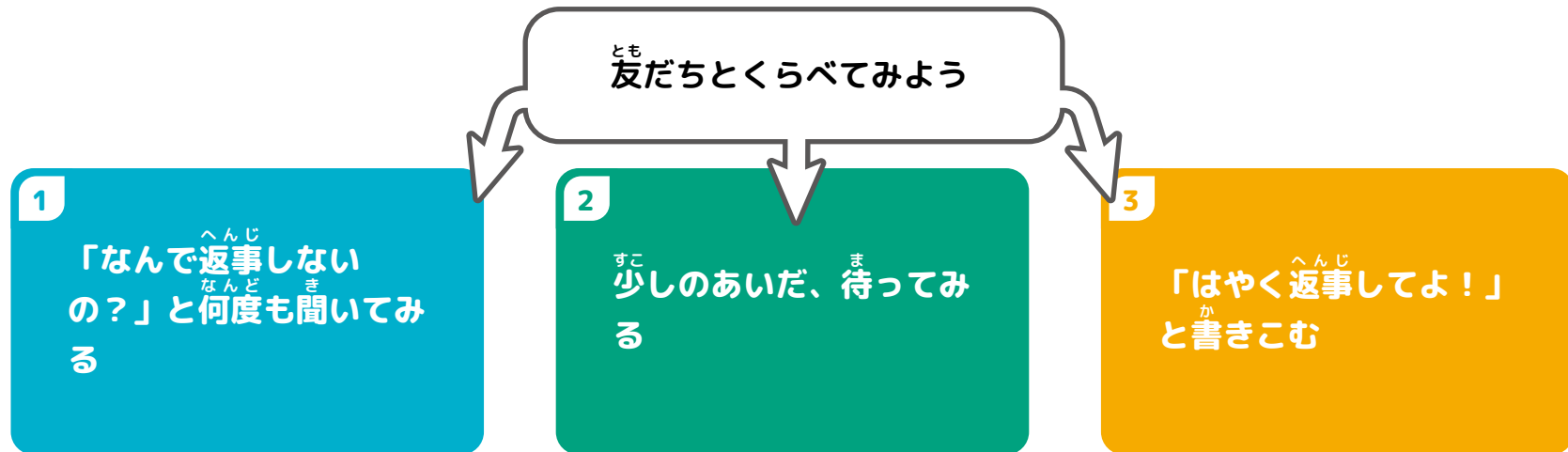
Cさん

自分が送るがわのときは、相手もいそがしいかもって思うようにしてるよ。

おも
思ったこと

🏠 家庭から

🏫 学校から



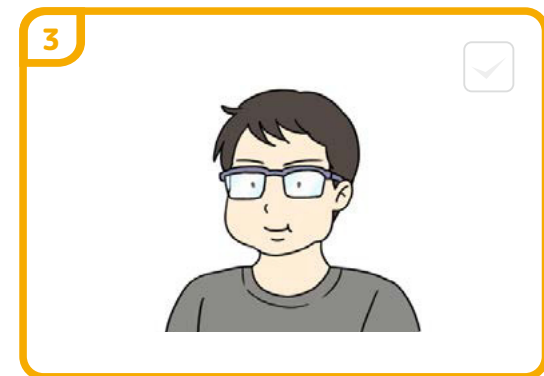
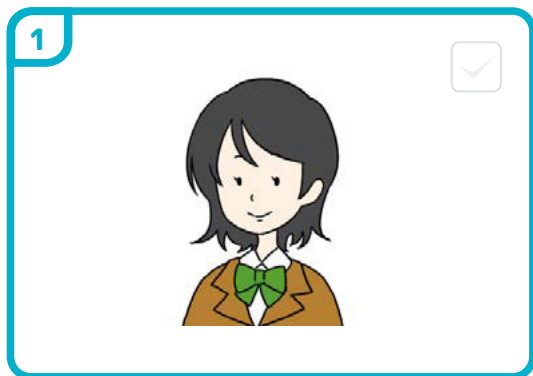
★ スキルのポイント

グループのチャットで交流する場合、すぐに返事がない時もあります。

もしかしたら、友だちはあなたのメッセージをまだ読んでいないのかもしれない、読んだけどなやんでいて返事ができないのかもしれない、というかのうせいもあります。いろいろなかのうせいを想ぞうするとともに、返事がなければ、次の日に直せつ聞いてみましょう。

→ やってみよう

あなたがネットのゲームで遊^{あそ}んでいたら、「えりりん」となかよくなりました。
 もっと話^{はな}したいと思^{おも}い、ふたりで会^あいたいと思^{おも}いました。
 じっ^{じつ}実^{じつ}さいのえりりんは、どのよう^{ひと}な人^{おも}だと思^{おも}いますか？



じぶん いけん ほか ひと いけん おも
自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Bさん

えりりんってことは、きっと「えりさん」なんだとおもうな。③はぜったいないとおもう。



Aさん

アイコンが大人っぽいでしょ。①だとおもうな。



Dさん

べつの人になりすますことがあるって聞いたから、もしかしたら③かも。

おも
思ったこと

🏠 家庭から

🏫 学校から



☆ スキルのポイント

ネットゲームの中の「えりりん」は、あなたと同じ小学生か中学生ぐらいのように見えますが、実さいの「えりりん」も本当に小学生か中学生でしょうか。

こうしたキャラクターは、自分でつくることもできるので、ネットゲームの中のキャラクターと実さいの本人が同じではないかもしれません。



こうりゅう
交流する

まとめ

じょうず つか 上手に使うために

たんまつを使うと、いろいろな人と交流することができます。しかし、顔が見えない相手と交流するときは、自分の気持ちが上手につたわらないこともあります。
あいて そう こうりゅう
相手のことを想ぞうしながら、交流するようにしましょう。

チェックしてみよう

- わたしは、話す以外のほうで友達と上手に交流することができる
- わたしは、意見を交流するときに、同じところとちがうところを見つけることができる
- わたしは、メッセージをおくるときに、どんなことに気をつければよいかを知っている
- わたしは、大人にインタビューするときに、「聞かない方がよいこと」についてせつ明することができる
- わたしは、グループのチャットで返事がないときに、きちんと対応できる
- わたしは、ネットゲームで表じされたキャラクターと本人はちがうかもしれないと考えることができる



たんまつは、^{がっこう}学校だけでなく、^{いえ も かえ}家に持ち帰って^{つか}使うこともできます。

^{いえ しゅくだい}家で宿題をしたり、^{とも}友だちと^{だい}いっしょにか^{いえ}題のつづきをしたりと、^{つか}家でたんまつを使うことで、^{さまざま}様々な^{がくしゅう おこな}学習を行うことができます。

ここでは、^{いえ つか}たんまつを家で使うときに^し知っておくべきことや^き気をつけるべきことについて^{まな}学びます。

さいしょにチェックしてみよう

- わたしは、^{いえ つか}たんまつを家で使う^{とき}時には、^{ひと はな あ}おうちの人と話し合^きってルールを決め、ルールを^{まも}守^{つか}って使うことができていると思う
- わたしは、^{いえ つか}たんまつを家で使う^{とき}時には、^{けいかく た}計画を立てて^{つか}使うことができていると思う
- わたしは、^{いえ つか}たんまつを家で使う^{とき}時には、「^{がくしゅう}学習の^{もく}目^{つか}てき」で^{つか}使うことができていると思う
- わたしは、^{がい}ゲームや^{あた}SNSい^{かんが}外にも新しく^{かんが}チャレンジしたいことを^{かんが}考えたことがある
- わたしは、^{いえ つか}たんまつを家で使う^{とき}時には、^おトラブルが^{つか}起きないように^{つか}使うことができていると思う
- わたしは、^{ほう}ゲームをやめる方^{かんが}ほうについて^{かんが}考えたことがある

→ やってみよう
 ひと はな あ かい いえ も かい かてい かんが
 おうちの人と話し合っ、家にたんまつを持ち帰ったときの「家庭のルール」と「くふう」を考えましよう。

かてい
家庭のルール

① たんまつを使ってもよい時間は、	じ 時	ぶん 分	～	じ 時	ぶん 分
② たんまつを使ってもよい場所は、					

ひと かんが
おうちの人と考えたルール

①	③
②	④

くふう

① たんまつをじゅう電しわすれないためのくふう	
② たんまつをいえ家におきわすれないためのくふう	

じぶん いけん ほか ひと いけん おも
自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Dさん

つか よる じ ひと はな
「使うのは夜7時まで」っておうちの人と話したよ。ルールがあると、あとで「やめなさい！」って言われてけんかにならないから、かえって楽だったかな。



Aさん

しゅくだい お でん
「宿題が終わったらじゅう電する」ってルールにしたよ。



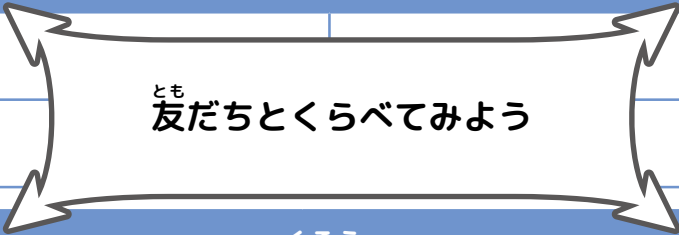
Cさん

うえ
「つくえの上におく」っていうルールにしたから、がっこうもい ときもすぐに見つかるよ。

おも
思ったこと

↑ 家庭から

↑ 学校から

かてい 家庭のルール	
① たんまつを使ってもよい時間は、	時 分 ~ 時 分
② たんまつを使ってもよい場所は、	
ひと かんが おうちのひとと考えたルール	
①	 <p>とも 友だちとくらべてみよう</p>
②	
くふう	
① たんまつをじゅう電しわすれないためのくふう	
② たんまつを家におきわすれないためのくふう	

★ スキルのポイント

たんまつを家で使うときは、使ってもよい時間や場所について、おうちのひとと話し合っ^あて決めるようにしましょう。

また、少なくとも、ねる1時間前にはたんまつを使わないようにしましょう。

そして、部屋や画^えめんの明^{あか}るさ、目^めからたんまつまでのきより、30分に1回はたんまつから目^めをはなすなど、目^めを守^{まも}る行^{こうどう}動^{どう}をするようにしましょう。

あらかじめ「どんなことをやるか」、「どのくらいの時間^{じかん}でやるのか」を^{かんが}えることを「計画^{けいかく}」と言^いいます。
今日^{きょう}、家^{いえ}に帰^{かえ}ってからやることを^{けいかく}計画^{けいかく}してみましょ

午後4時	午後5時	午後6時	午後7時	午後8時	午後9時	午後10時

1 べんきょう しゅくだい
勉強・宿題

2 なら こと
習い事

3 きゅうけい・あそび
(ゲームなど)

4 て
お手つだい

5 ごはん

6 お風呂

7 あした
明日のじゅんぴ

8 すいみん

	午後4時	午後5時	午後6時	午後7時	午後8時	午後9時	午後10時
れい	べんきょう 勉強	あそび	ごはん	て お手 つだい	お風呂	あした 明日の じゅんぴ	すいみん

自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Bさん

とくに「夜9時にねる」って決めたよ。すいみんの時間をちゃんと決めたら、朝スッキリ起きられるようになった。



Aさん

「明日のじゅんび」をわすれちゃうことが多かったけど、8時にやるって決めたら、ちゃんと準備できるようになったよ。



Dさん

「午後5時までに宿題をやって、その後遊び」って決めたら、ゲームも安心してできるようになった。

思ったこと

家庭から

学校から

午後4時 午後5時 午後6時 午後7時 午後8時 午後9時 午後10時

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1

べんきょう しゅくだい
勉強・宿題

2

とも
友だちとくらべてみよう

3

4

て
お手つだい

5

ごはん

6

おふろ

7

あした
明日のじゅんび

8

すいみん

★ スキルのポイント

勉強するとき、遊びに行くときなどどんな時でも、「計画」を立てておくと、スムーズに実行できます。

また、実行した後に、計画通りにいったのかどうかをふりかえることも大切です。どうへんこうすれば、次は計画通りにいくのかを考えてみましょう。



つぎ
次の3つの行動は、「学習の目てき」での使い方と言えるのでしょうか？
「○ 学習の目てきと言える」と「× 学習の目てきと言えない」にわけてみましょう。

1
せいかつ
生活・そうごのじゅぎょう
べんきょう
勉強したちか
かわ
近くの川につい
て、たんまつを使つてしら
べた

2
じぶん
自分がすきなスポーツせ
んしゅ
ん手について、
たんまつを使つてしら
べた

3
たんまつでおんがく
をせい
さい生
しながらべんきょう
勉強をした

○ 学習の目てきと言える **A**

× 学習の目てきとは言えない **B**

じぶん いけん ほかにひと いけん おも
自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Bさん

ぎょう かんけい あることならしら おも
じゅ業に関係のあることなら調べてもいいと思うな。



Dさん

おんがく き べんきょう はダメだ おも
「音楽を聞きながら勉強」はダメだと思うな。



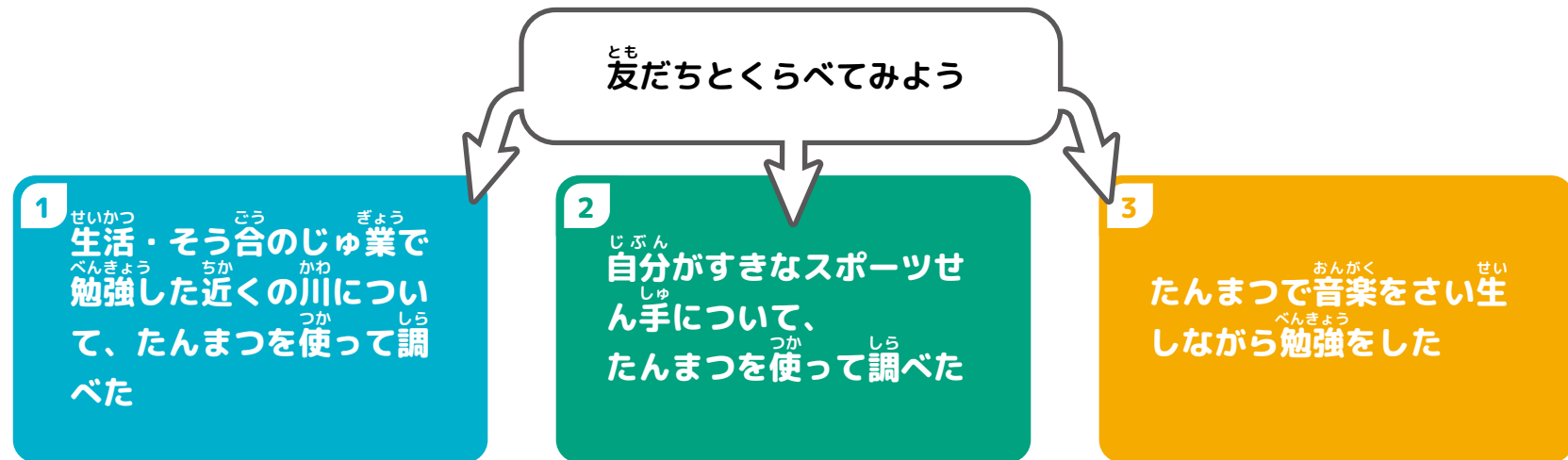
Cさん

ただすきなスポーツせん手をしら べんきょう
ただ好きなスポーツせん手を調べるだけなら、勉強とつながっていないし、ダメなんじゃないかな。

おも
思ったこと

↑ 家庭から

🏫 学校から



★ スキルのポイント

たんまつは、がくしゅう もく いでつかうためにがっこうからだしだされているものです。

いえ がっこう のルールを思い出しながら、「これはがくしゅう もく いとよめるのかな」とかんがえてつかうようにしましょう。

もし、「これはがくしゅう もく いとよめるのかな？ どうなのかな？」とまよったときは、おうちのひとやせんせいとそうだんしてみましょう。

ゲーム、SNS、^{どうが}動画などで遊ぶことも楽しいですが、^{あそ}それい外に^{たの}新しくチャレンジしたいことを^{がい}考えて^{あたら}みましょう。^{かんが}

たとえば、これらのようなものがあります。

1
からだ うご
体を動かす
サッカー、バレー、
バスケットボール…



2
しぜん
ちゅう しゅう
こん虫さい集、
キャンプ…



3
けんがく
見学
ぶつかん
はく物館、かん
び美じゅつ館…



4
りょう理
あたら
新しいりょう理、
おかし作り…



5
そだ
育てる
はな どうぶつ
花、動物、
や野さい…



6
かんが
考える
パズル、
しょうぎ…



7
つくる
しゅげい
手芸、
プラモデル…



8
のんびり
どくしょ
読書、
おふる…



^{うえ}上のれいをさんこうに、^{なに}すぐに^{かんが}やってみ^なたいことは何か考えてみましょう。

じぶん いけん ほかにひと いけん おも
自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Aさん

いつもゲームばかりだから、ゆっくり本を読むとかやってみたい。



Dさん

「りょう理」にチャレンジしたい。大人の人とカレーをつくってみたいな。



Cさん

生き物をし育ててみたいな。

おも
思ったこと

↑ 家庭から

↑ 学校から

とも
友だちとくらべてみよう

1
からだ うご
体を動かす

サッカー、バレー、
バスケットボール…



2
しぜん

ちゅう しゅう
こん虫さい集、
キャンプ…



3
けんがく
見学

ぶつかん
はく物館、
び かん
美じゅつ館…



4
りょうり

あたら
新しいりょう理、
おかし作り…



5
そだ
育てる

はな どうぶつ
花、動物、
や
野さい…



6
かんが
考える

パズル、
しょうぎ…



7
つくる

しゅげい
手芸、
プラモデル…



8
のんびり

どくしょ
読書、
おふろ…



★ スキルのポイント

みなさんは、スマホやタブレット、ゲームでどのくらいの時間あそんでいるでしょうか。

もし、その時間を新しいことにチャレンジする時間にしてみたら、何かがもっと上手になったり、楽しくなったりするかもしれません。

家族や友だちといっしょにチャレンジしてみると、楽しみ方が広がるかもしれませんね。



じぶん 自分もやってしまいそうなトラブルは

じしゅがくしゅうよう 自主学习用			
ねん 年	くみ 組	ばん 番	なまえ 名前

つぎ
次の3つのことを自分もやってしまいそうだなと思うじゅんにならべてみましょう。

1

ジュースを飲^のんでいて、
たんまつに
こぼしてしま^う

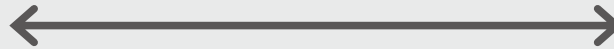
2

も^もかえ
持ち帰るときに、
たんまつを
ぶつけてしま^う

3

ルールを守^{まも}らずに
いつまでも使^{つか}ってしまう

やってしまいそう



やらないだろう

じぶん いけん ほか ひと いけん おも
自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Bさん

①の「ジュースをこぼす」は、ほんとうにやったことがあるから^き気をつけよう。



Aさん

③「ルールを^{まも}守らずに^{つか}使う」は、やってしまいそう…。ちょっとだけ…って^{おも}思ってたなら、いつのまにか^{じかん}時間すぎてたことがある。



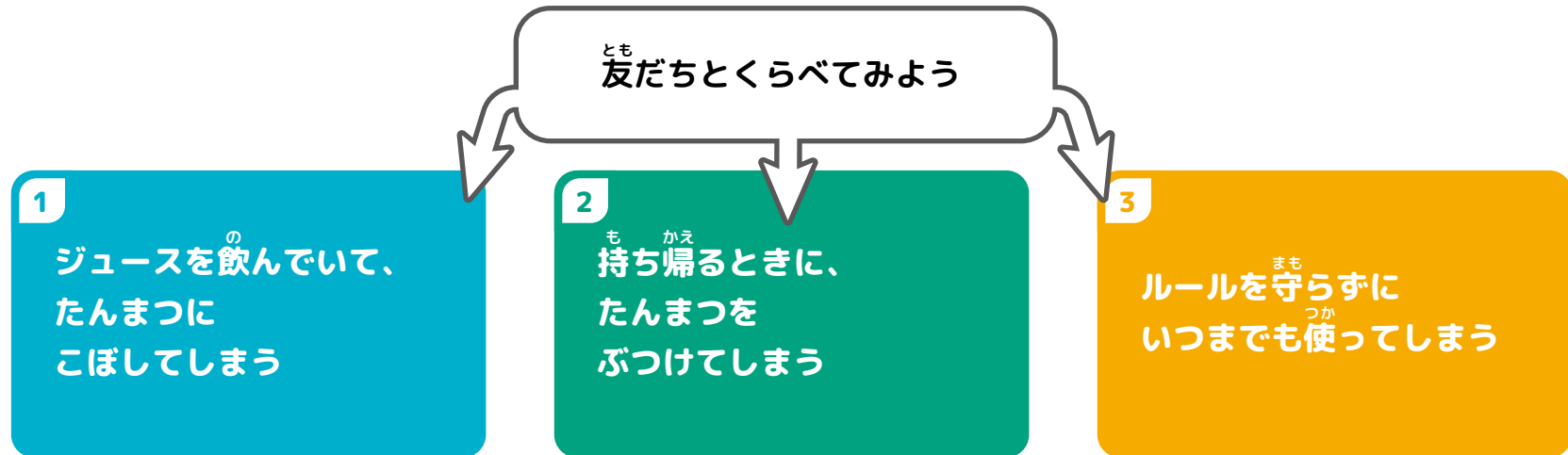
Dさん

^{いそ}急いでいるときは、②「たんまつをぶつけてしまう」をやってしまいそう。

^{おも}
思ったこと

↑ 家庭から

↑ 学校から



☆ スキルのポイント

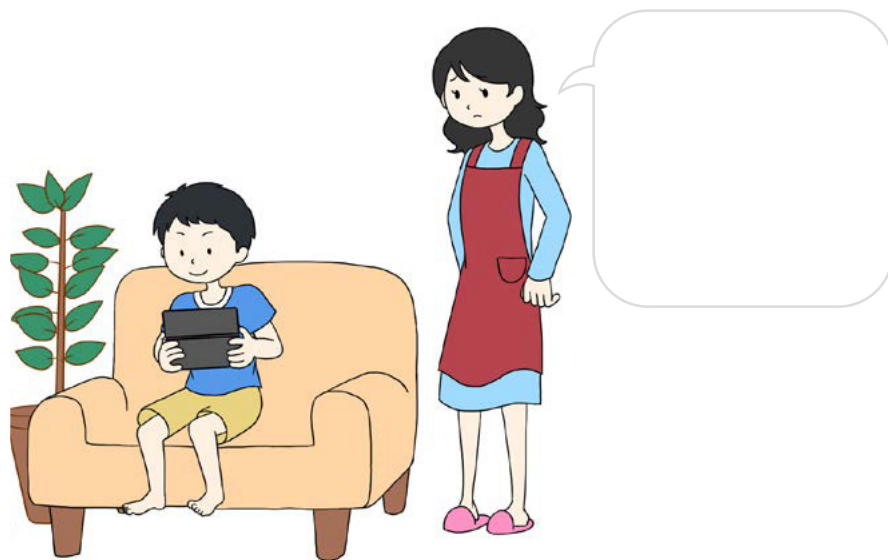
いえ
家でたんまつを使う場合には、持ち帰るときはもちろん、つか
使うときにもき
気をつけなければ
ならないことがあります。

たんまつのしまいかた
い方やたんまつを使う場所、たんまつを使う時間などをもういちどみなお
てみましょう。



「ゲームをやめな^{おも}きゃ」と思っているときに、家^{いえ}の人^{ひと}に「ゲームをはやくやめなさい！」とおこられると、
ついついイライラしてしまうことがあります。

では、どんな^い言い方^{かた}だったら、「ゲームをやめよう」と思^{おも}えますか？ ひとつえらんでみましょう。



1

あと何分^{なんぶん}
やめられそう？



2

ゲームをやめて、
いっしょに話^{はな}そうよ。



3

あと5分^{ぶん}
ゲームをやめてね。



じぶん いけん ほか ひと いけん おも
自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Bさん

「あと何分^{なんぶん}でやめられそう?」って聞かれると、自分で考えて決めていい^きって感じ^{かん}がして、
ちょっと安心^{あんしん}する。



Aさん

「あと5分^{ぶん}でやめてね」って言われるのがいちばんわかりやすい。ゲームのタイマーをセットして、自分でやめるようにしてるよ。^{じぶん}



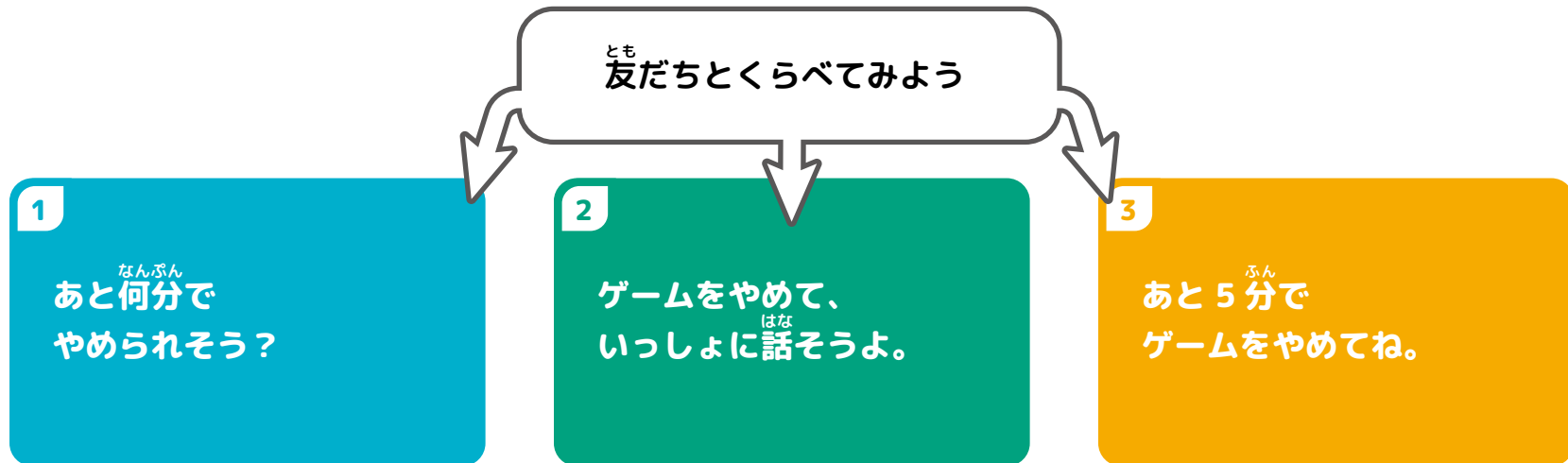
Cさん

「いっしょに話^{はな}そうよ」って言われると、楽しい^{たの}気持ち^{きも}になるね。

おも
思ったこと

↑ 家庭から

↑ 学校から



★ スキルのポイント

「はやくやめなさい!」といわれると、言いったほうも言いわれたほうもイライラしてしまいがちです。

どんな声こゑかけをしてもらったら、自分じぶんでやめることができるでしょうか。ぜひ考かんがえてみてくださいね。





まとめ

じょうず つか 上手に使うために

「家で使う」ためには、家庭でルールを決めておくことが大切となります。たんまつを学習の目てきとして使うために、どんなルールがあればよいか、家庭で話し合ってみましょう。また、ルールを決めるだけでなく、「どんな時にそのルールをやぶってしまうのかな」「どんなくふうをすれば、そのルールを守れるのかな」と考えてみるとよいでしょう。

チェックしてみよう

- わたしは、たんまつを家で使う時には、おうちの人と話し合っ^{はな あ}てルールを決め、ルールを守^{まも}って使うことができる
- わたしは、たんまつを家で使うときには、計^{けいかく}画^たを立てて使うことができる
- わたしは、たんまつを家で使う時には、「学^{がく}習^{しゅう}の目^{もく}てき」で使うことができる
- わたしは、ゲームやSNSい^{がい}外^{あたう}にも新しくチャレンジしたいことがある
- わたしは、たんまつを家で使う時には、トラブルを起^おこさないように使うことができる
- わたしは、ゲームをやめる方^{ほう}ほうについておうちの人と話し合^{ひと はな あ}うことができた

かつようがたじょうほう
活用型情報モラル教材



保護者の方へ

保護者の方へ

このGIGAワークブックでは、1人1台の端末を上手に活用するために、基本となるじょうほう活用能力（じょうほうモラルを含む）を身につけることができます。

家庭でも、端末の上手な使い方や端末を使うためのルールについて、ぜひ話し合いをしてください。

現在のネットに関するトラブルは、大きく以下のように分類することができます。

1 長時間利用



ゲームや動画、コミュニケーションにかかわる時間を使いすぎたり、「ながらスマホ」をする。

主に **A**

2 高額課金



たくさんのお金を使って、ゲームのアイテムなどを購入してしまう。

主に **A**

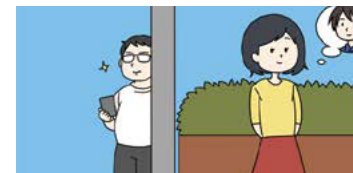
3 不適切サイトの閲覧



性的描写や暴力表現など青少年にふさわしくないサイトを閲覧する。

主に **B**

4 出会い



SNS で知らない人から会うことを求められたり、自分の画像を送ることを求められる。

主に **A** と **B**

5 著作権の侵害



無許可の映像や音楽のアップロードや、違法と知りながらの音楽や映像をダウンロードする。

主に **A** と **C**

6 不適切情報の発信



悪ふざけの写真やデマなどを SNS で発信する。

主に **C**

7 個人情報の投稿



SNS へのテキストや写真などの投稿から、個人を特定できる情報を流出させる。

主に **C**

8 悪口・いじり



グループトークでいじりや無視をしたり、短文の意味の取り違いによって誤解してしまう。

主に **C**

① 子どもと一緒に、起きやすいと思うトラブルにチェックを付けながら話し合ってみましょう。

② アプリやフィルタリングの対策を考えてみましょう。
大きく3つの対策が重要です。

- A** 家庭のルールを考えよう..... P164～166へ
- B** フィルタリングやアプリの設定..... P167～168へ
- C** インターネットにおけるコミュニケーションの特性..... P169へ

主体的に考えることを目指した「ルールの工夫」

次のルールは何が問題でしょうか。

ネットの
「使いすぎ」に
気をつけよう

スマホは
「夜遅い時間」には
使わない

ネットで
「たくさん」お金を
使わない

「」の中の表現にあいまいさがあるため、親と子どもとで基準が異なる場合があります。ルールを決めるときは、あいまいな表現をさけましょう。

「スマホは夜10時までしか使わない」というルールを破ってしまう子どもがいたら、どのように声を掛けますか。

A

ルールを破ったことを
叱る

B

どのようにしたら
ルールを守れるかを
一緒に考える

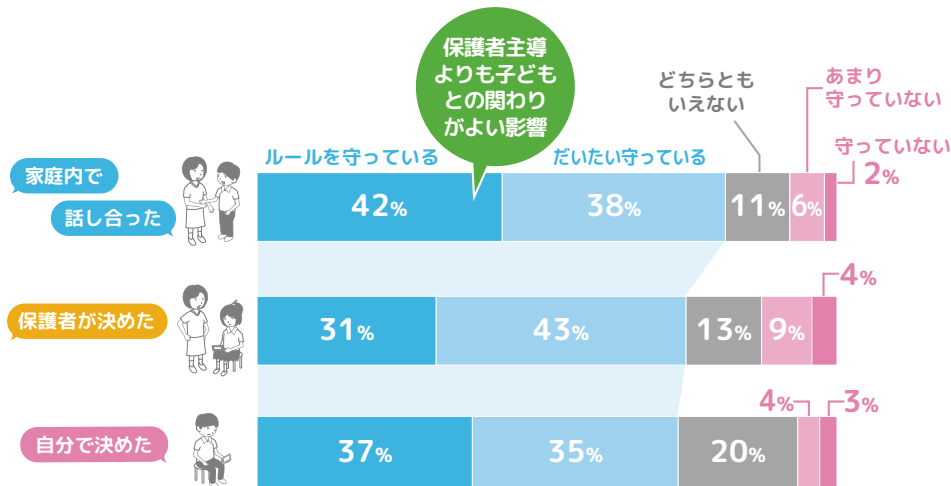
Aのような「制限」によるコントロールから、Bのように子どもと一緒に対話をしながら「主体的なルールづくり」をするようにしましょう。

ルールの決め方と遵守の関係

高校生を対象とした調査によると、保護者主導でルールをつくったときより、子どもと一緒にルールをつくったときのほうが、子どもがルールを守る確率が高いことが分かっています。

「ネットを使い過ぎない」というルールが守られない理由

子どもは、「自分はネットやゲームを使いすぎている」と考える傾向があるため、「使い過ぎない」というルールは守られなくなりがちです。

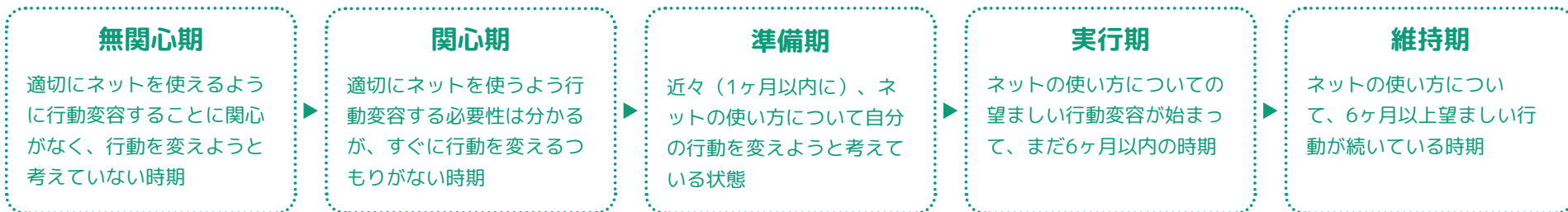


「使い過ぎ」から抜け出すための5ステップ（ステージ）

下の5つのステップ（ステージ）に沿って声を掛け、行動変容を促しましょう。

1日のうちにどのくらいネットを利用しているか、子どもに具体的に書き出させるなどして、「長時間使い過ぎていること」、「他者よりも長く使っていること」を本人に自覚させることが、インターネット依存傾向の予防・改善のための行動変容のきっかけとして重要です。

インターネット依存傾向から抜け出す段階



ネットを使い過ぎていないか、子どもと確認してみましょう

以下の質問票で、8項目のうち5項目以上当てはまれば「病的使用者」と判定されます。

- ① インターネットを利用し、SNSやゲーム、ショッピングなどをするのを思い出したり、次の利用が楽しみになるなど、インターネットに夢中になっている。
- ② 満足するには、インターネットの利用時間をどんどん長くしていかなければならない。
- ③ 利用時間を減らしたり、やめようとしたりしても、うまくいかないことが繰り返しある。
- ④ インターネットの利用時間を減らそうとすると、落ち着かなくなったり、不機嫌になったり、落ち込んだり、いらいらしたりする。
- ⑤ インターネットを利用した活動の時間が、利用する前に予定していた時間より長くなる。
- ⑥ インターネットの利用のせいで、大切な人との関係を危うくしたり、勉強の機会を失ったりする。
- ⑦ インターネットに夢中になりすぎたせいで困ったことが起きても、ごまかすためにうそをつく。
- ⑧ 困っていることや不快なことから逃れるためにインターネットを使う。

スマートフォン・端末の保護者向け機能

スクリーンタイム

iPhone/iPad向け



© Apple Inc.

「スクリーンタイム」を使うことによって、iPhone、iPad、iPod touch でどのように時間を費やしているのかリアルタイムでまとめたレポートを確認し、管理しておきたいものについては制限を設けることができます。

親子で使い方を約束して、そのとおりに使えているかを確認しましょう。

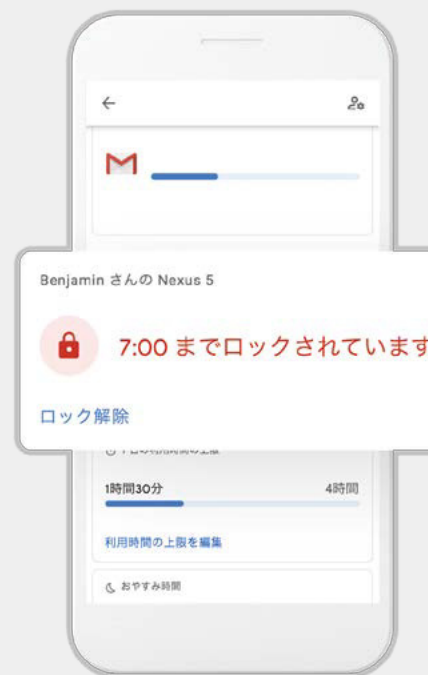


iPhone、iPad、iPod touch のスクリーンタイムの設定方法 (保護者向け) — Apple サポート

<https://www.youtube.com/watch?v=6KbTXIO2vU4>

ファミリーリンク

Android向け



Google が提供する無料のペアレンタルコントロールのアプリです。子どもと保護者の携帯端末にインストールすることで以下のことが可能になります。

- 子どものアプリ利用を管理
- 子どもの利用時間を管理
- 子どもの位置情報を確認

※子ども端末はAndroid Lollipop (5.1) 以降を搭載したAndroidスマートフォン、保護者端末はAndroid Lollipop (5.0) 以降を搭載したAndroidスマートフォンと、iOS 9 以降を搭載したiPhone、iPad でファミリーリンクを利用することができます。

YouTube Kids Android・iPhone/iPad向け



YouTube Kids は、13歳未満の子どもがより簡単に楽しくYouTubeを視聴できるアプリです。プロフィールを作成することで、視聴できるコンテンツ選択や、視聴時間を制限するタイマーの設定をすることができます。また適切なデジタル習慣を身に付けるために役立つ情報も提供しています。

Digital Wellbeing Android向け



毎日のスマートフォンの利用習慣を把握し、オフラインで過ごす時間を作る機能です。

- その日のスマートフォンの使用状況がグラフに表示され、自分の使い方を振り返ることができます。グラフをタップすることで、詳細を確認することができます。
- 勉強などに集中できるよう、気が散る原因となるアプリをワンタップで一時停止することができます。
- アプリの1日の利用時間の上限を設定することができます。動画の見過ぎなどに気付くことができます。

フィルタリングについて

犯罪・トラブルに巻き込まれないため、フィルタリングを設定することが大切です。スクリーンタイムやファミリーリンクにはフィルタリング機能があります。また下記のようなフィルタリング用アプリもあります。携帯電話会社の販売店に行き、最適なフィルタリングを設定してもらったり、相談したりしましょう。

あんしんフィルター for (キャリア名、ブランド名)



平成29年2月に、携帯電話事業者が提供するスマートフォン等のフィルタリングサービスのアプリアイコンが、統一されました。

iPhone、iPad は、米国および他の国々で登録されたApple Inc. の商標です。iPhone 商標は、アイホン株式会社のライセンスに基づき使用されています。Google、Google Classroom、Android、ファミリーリンク、YouTube、YouTube Kids、Digital Wellbeing は Google LLC の商標です。

8 悪口・いじり

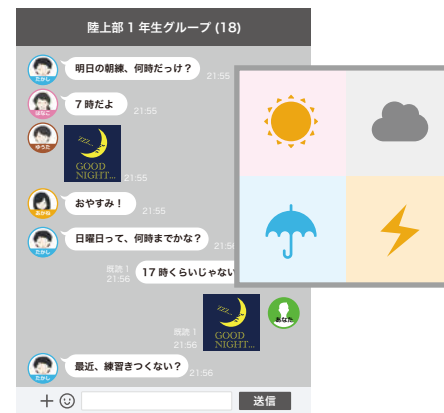


相手の
「イヤなこと」を
しないようにしましょう

というルールや指導で大丈夫？

「イヤなこと」の感覚が人によってズレやすく、ネットの特性によって、ズレがより大きくなります。

3つの視点からその内容を見てみましょう。



1 感覚のズレ

人によって「イヤだな」と感じる言葉には違いがあります。自分にとってイヤな言葉が、友だちのイヤな言葉と同じとは限りません。

2 ネットの特性

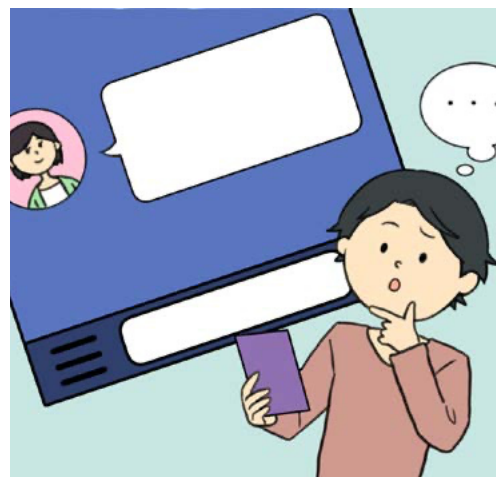
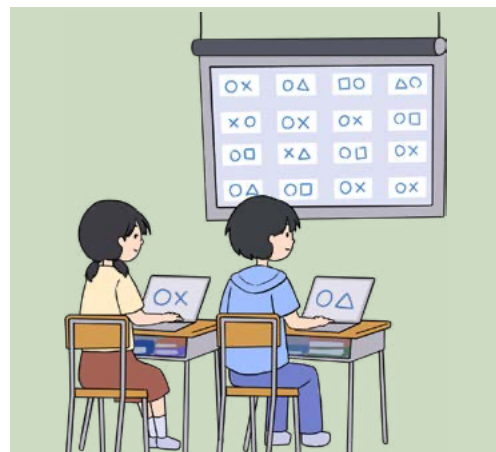
普段、「まじめだね」という言葉を解釈するときには、顔の表情やシチュエーション、トーンなどから、それがよい言葉なのか悪い言葉なのかを判断しています。しかし、メール等のテキストコミュニケーションの場合には、感情が伝わりにくく、それがよい言葉なのか悪い言葉なのかを判断するのが難しく、誤解が生じやすくなります。

3 「リスクの見積り」によるズレ

子どもたちは、「何が危険か」は分かっているのですが、「どのくらい危険か」というリスクの見積りがズレやすく、「このくらいは大丈夫だろう」と思うことにより、トラブルにつながってしまうことがよくあります。

LINEヤフー株式会社（Yahoo!きっず、LINEヤフーみらいプロジェクト）は、ソフトバンク株式会社とともに、SNSやインターネット・通信分野における情報モラル教育に関して協業します。

本協業をデジタル活用能力育成プロジェクト「デジいく」と称し、子どもたちのより良いコミュニケーションの実現と、健全なインターネット利用の啓発を目的とした情報モラル教育に、積極的に取り組んでまいります。



LINEヤフー
 **SoftBank**

全国统一 スマホデビュー検定



考えよう 家族みんなで スマホのルール

私たちは子供たちの
情報モラル育成に取り組みます



この検定は、スマホデビューする上でぜひとも知っておいてほしい知識を、身につけてもらうための検定です。

合格を目指し、ぜひ親子でチャレンジしてみてください！

監修者紹介




藤川大祐

千葉大学教育学部 教授・教育学部長 文部科学省「ネット安全安心全国推進会議」委員や内閣府「青少年インターネット環境の整備等に関する検討会」座長代理などを歴任。メディアリテラシー教育の第一人者。

問題のイメージ

00:21.90

インターネットを使っていたら、急にこのような画面が出てきました。そのときにすべきこととして正しいものを選んでください。



!!!警告!!!
ウイルスが検出されました。
下のボタンをタップして、
最新のウイルス駆除アプリを
無料ダウンロードしてください。
残り時間 2分54秒

A ウィルスを取り除くためすぐにダウンロードする

B 画面に出ていた問い合わせ先にメールする

C その画面を開いたままおうちの方に相談する

受検はこちら！（受検料無料）

<https://ymobile.jp/s/Ew7uH>



活用型情報モラル教材
GIGAワークブック
ビギナー
【自主学习ノート】

ver.5.1

発行日 2026年4月1日

制作 LINEヤフー株式会社
静岡大学教育学部准教授 塩田真吾
常葉大学教育学部准教授 酒井郷平
アラサキデザインスタジオ

協力 ソフトバンク株式会社

LINEヤフー  SoftBank

- ・本教材は、東京都教育委員会とLINE株式会社（現：LINEヤフー株式会社）との共同研究による成果物「SNS東京ノート」をベースとして、GIGAスクール構想に対応した内容を加えています。
- ・本教材の著作権は、LINEヤフー株式会社が保有しています。
- ・本教材は、児童・生徒・保護者への啓発・教育を目的として、無償で提供する場合に限り、自由に利用することができます。これ以外での2次利用はおやめください。