



柏崎市教育大綱 基本理念
「賢く、元気に、一層豊かに」
「現実を見つめ、理想を求めろ」
「自分を大切に、人に思いやりを」

令和6(2024)年度 柏崎市 学校教育実践上の努力点

柏崎市の目指す子ども像
学力を高め合い、思いやりと挑戦の
心もち、ふるさと柏崎の自然や文
化をこよなく愛する子ども



学力向上を目指した授業づくりを推進し、どの子ども夢と希望をもてる学校に！

学力向上の推進

思考力・判断力・表現力や、 知識・技能を活用する力の向上

- 「柏崎ステップアップ学びプラン」を実現する授業づくり
- 全国学力・学習状況調査、総合学力調査、「にいがた学びチャレンジ」等を授業改善に生かす校内研修の充実
- 教師として自らの授業力を磨くため、短いスパンで学力向上の状況を客観的に把握・比較し、確実に成果を上げようとする姿勢の継続

家庭学習習慣の確立

- 授業の学びの延長として、どの子ども意欲的に取り組む家庭学習の工夫
- 総合学習ソフト「ミライシード」等の積極的な活用
- 家庭学習の適切なみとりと称賛
- 1日の家庭学習目標時間の達成
小学生 学年×10分
中学生 学年×10分 + 60分

学力向上プロジェクト

子どもたちが、将来、より多くの職業の選択肢の中から自分の夢をつかみ、幸福な人生を送るための取組です。

柏崎ステップアップ学びプラン

子どもが主体の多様な学びを進めます

3年間で、全国平均・県平均を3〜4ポイント以上上回る

目標：3年間で、全国平均・県平均を3〜4ポイント以上上回る

学力向上を目指す

一人一人に応じた学びを進めます

他者と力を合わせるリアルな学びに取り組めます

「柏崎ステップアップ学びプラン」の確実な実践を！

生徒指導の充実

成長を支える積極的な生徒指導

- 支持的風土の中で、どの子ども安心して過ごせる学級・学年づくり
- 自己存在感を実感する場、自己決定する場、共感的人間関係が深まる場がある教育活動の展開

生徒指導提要(改訂版)
R4.12月



新たな不登校を生まない いじめを見逃さない、許さない学校

- わずかな違和感を察知した迅速な対応(不登校傾向児童生徒、いじめ事案等への対応)
- 問題や危機感の共有、支援方針や体制を明確にした組織的対応
- 子どもや保護者の気持ちに寄り添った誠意ある対応
- 自他の命を大切にする心の耕し

全教職員で取り組む特別支援教育

どの子ども過ごしやすい環境

- 校内委員会を中核とした特性の理解と組織的な支援の充実
- 子どもの困り感の解決に向けた保護者・関係機関との連携
- 保幼小中高の連携による途切れのない一貫した指導・支援の充実

どの子ども達成感をもてる授業

- 通常の学級における「授業のユニバーサルデザイン化」の実践※1
- 一人一人のよさを生かした授業の実践と合理的配慮

通常の学級における効果的な支援事例集(第3集)R5.5月



初期対応の「さしすせそ」
さ:最悪を想定して し:慎重に す:素早く せ:誠意をもって そ:組織で対応する

※1 重点的に取り組む「授業のユニバーサルデザイン化」の視点は
ルールの明確化、クラス内の理解促進、共有化、身体性の活用(動作化/作業化)、視覚化、
スモールステップ化、展開の構造化、焦点化

人権教育、同和教育の充実

差別や偏見をなくそうとする意欲・態度・実践力の向上

- 一人一人の個性と多様性を認め合い、差別やいじめを許さない集団づくり
- 「自分事」として差別や偏見を見抜く部落問題学習の実施
- 教職員の人権感覚の問い直しと学び直し

▶新潟県教育委員会(義務教育課)
人権教育、同和教育
「新潟県人権教育基本方針」や拉致問題学習資料集などを掲載しています。



道徳教育の充実

全教育活動を通じた道徳性の涵養

- 協働的な学びを通し、自己を見つめ、自分の生き方について多面的・多角的に考えを深める授業
- 学校・学級内の好ましい人間関係や環境づくりと豊かな体験活動の充実

▶文部科学省では、「特別の教科 道徳」の趣旨の実現を図るため、「考え、議論する道徳」の授業づくりの参考となる映像資料等を提供する「道徳教育アーカイブ」を設置しています。



特別活動の充実

子どもが主体の活動を通じた豊かな人間関係の構築

- 合意形成を図る話し合い活動の意図的・計画的な実践
- よりよい人間関係を築く力や集団・社会の一員としての望ましい態度を育成する場の設定

自己実現につながるキャリア形成

- 見通しや振り返りに生きる「柏崎市キャリア・パスポート」の蓄積



外国語教育の充実

英語でコミュニケーションを図る力の向上

- 自校化したCAN-DOリストや指導計画・評価計画に基づいたバックワードデザイン※2による授業づくり
- ※2バックワードデザイン
単元のゴールから逆算しながら授業を計画していく方法
- 外国語の学びをつなぐ小中連携の推進
- 異文化への興味・関心を高める取組の実施

▶「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料(小学校編・中学校編)
国立教育政策研究所



健やかな体の育成

課題を明確にした体力の向上

- 「楽しい・おもしろい」と実感できる体育学習・保健学習の実践
- 自校の実態に即した「1学校1取組」の確実な実践
- 生涯にわたり健康に関心をもち運動に親しむ態度の育成を目指した取組

望ましい生活習慣の確立

- 望ましい睡眠・食習慣と適度な運動習慣の育成
- 家庭との連携による生活習慣向上の取組とメディアルールの効果的な運用

情報教育の推進

情報活用能力の向上

- 発達段階に応じた、体系的な情報モラル教育の実施

▶「情報モラル教育実践ガイダンス」
国立教育政策研究所
教育課程研究センター



- 問題の解決に向けて、子どもが主体的に情報を集め、分析する学習活動の工夫

▶「StuDX Style スタディーエックス スタイル」
文部科学省



図書館教育 読書の習慣化、各教科での効果的な活用

食育 「かしわざきの食育5か条」の活用

学校事務の共同実施を生かした学校運営 校内の協働体制による管理事務部の改善

防災教育 「県防災教育プログラム」の確実な実施

環境教育 地域資源の有効活用、放射線教室

安全教育 実践的な態度や能力の育成

保幼小中の円滑な接続 系統的な指導の実施

学校・家庭・地域の協働で柏崎の子どもたちを育みましょう