

児童発達支援

|    |                |
|----|----------------|
| 公表 | 事業所における自己評価総括表 |
|----|----------------|

|                |                                        |             |      |
|----------------|----------------------------------------|-------------|------|
| ○事業所名          | 柏崎市早期療育事業元気館                           |             |      |
| ○保護者評価実施期間     | 令和7（2025）年 10月 1日 ～ 令和7（2025）年 11月 28日 |             |      |
| ○保護者評価有効回答数    | (対象者数)                                 | 130人 (回答者数) | 118人 |
| ○従業者評価実施期間     | 令和7（2025）年 10月 1日 ～ 令和7（2025）年 10月 31日 |             |      |
| ○従業者評価有効回答数    | (対象者数)                                 | 12人 (回答者数)  | 12人  |
| ○事業者向け自己評価表作成日 | 令和8（2026）年 1月 15日                      |             |      |

○ 分析結果

|   | 事業所の強み（※）だと思われること<br>※より強化・充実を図ることが期待されること       | 工夫していることや意識的に行っている取組等                                                                                                   | さらに充実を図るための取組等                                                                          |
|---|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 乳幼児健診（保健師）、医療、就園先、就学先との連携が取<br>りやすい環境である。        | 保護者の同意を得ながら、就学までの連携を行うことで、途<br>切れない支援体制を構築している。                                                                         | 引き続き関係機関との連携を図り、途切れない支援体制を構<br>築していく。                                                   |
| 2 | 職員、利用児、保護者に対して新潟大学、上越教育大学教授<br>からのスーパーバイズが受けられる。 | ・保護者座談会や講話の機会を設け、保護者からの心配事を<br>聞くことで、育児不安の軽減や適切な就学支援等保護者支援<br>を行っている。<br>・職員の関わり方、お子さんの特性などについてアドバイス<br>をもらい、支援に活かしている。 | 今後も定期的に教室に参加いただき、職員、利用児、保護者<br>に対するスーパーバイズを継続していくことで、職員の質の<br>向上と適切な支援を行うとともに、保護者支援も行う。 |

|   | 事業所の弱み（※）だと思われること<br>※事業所の課題や改善が必要だと思われること | 事業所として考えている課題の要因等                                          | 改善に向けて必要な取組や工夫が必要な点等                                               |
|---|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1 | 受け入れ人数が限られてしまう教室がある。                       | 会場の確保、職員の人数で受け入れ人数が限られてしまう。                                | 市内の他児童発達支援事業所の利用や就園先へのアドバイス<br>など教室の受け入れ以外でも必要な支援が受けられるよう取<br>り組む。 |
| 2 | 就園前の親子教室の利用人数が減少傾向である。                     | 両親が共働き家庭が増えていることや就園の低年齢化により<br>就園前のお子さんを対象とした親子教室への参加が難しい。 | ・就園後のお子さんも利用回数を限定して受け入れを行って<br>いる。                                 |